

# 2026

# تقرير مسح احتياج قطاع التعليم

للمدارس الأساسية والثانوية  
في محافظة تعز والساحل الغربي



© Photogr  
Akram Al-

شركاء كلستر التعليم - محور تعز والساحل الغربي

# 1. المحتويات

1	المحتويات .....
5	الملخص التنفيذي .....
6	المنهجية .....
6	3: أداة المسح .....
6	3.2: النطاق الجغرافي .....
7	3.3: الفترة الزمنية .....
7	4: السياق العام .....
7	4.1: البنية التحتية المدرسية .....
7	4.2: العملية التعليمية .....
7	4.3: الخدمات الأساسية للطلبة .....
7	4.4: الدعم النفسي والاجتماعي .....
8	4.5: الحماية والأمن المدرسي .....
8	4.6: الصحة المدرسية .....
8	5. الوضع الراهن للتعليم في تعز .....
8	5.1: عدد المدارس .....
8	5.2: عدد المدارس من حيث جنس الطلبة .....
9	5.3: المدارس من حيث مراحل التعليم .....
9	5.4: تمثيل النوع الاجتماعي في قيادة المدارس .....
9	5.5: المدارس من حيث فترة الدراسة .....
10	5.6: البنية التحتية المدرسية .....
10	• أسباب فقد أثاث المدرسة .....
10	• عدد المدارس العاملة وغير العاملة .....
10	• حالة الفصول الدراسية .....
11	• دورات المياه في المدارس .....
11	• مراافق غسل اليدين .....
11	• نظافة الحمامات .....
12	• مياه الشرب والاستخدام في المدارس .....
12	• مصادر مياه الشرب والاستخدام .....
12	• اعتماد طلاب المدارس على المياه المتناثة للشرب .....
13	• متوسط المسافة التي يقطعها الطالبة للحصول على الماء (بالمتر) .....
13	5.7: الطالب .....
13	• العدد الإجمالي للطلبة الملتحقين بالمدارس .....
14	• الفئات المستضعفة من الطلبة: (نازحون - معاقون - مهشدون) .....
15	• معدلات الحضور والغياب .....
15	• أسباب التسرب: (اقتصادية - اجتماعية - أمنية) .....
16	5.8: المعلمون والكادر .....

16.....	• عدد المعلمين والمعلمات.....
17.....	• المعلمون الذين حضروا تدريبات تزيد على 10 أيام.....
17.....	• مصادر الرواتب (حكومية/غير حكومية).....
17.....	• المعلمون من المتطوعين الذي لم يحصلوا على رواتب.....
18.....	5.9: مدونة السلوك .....
18.....	• مدونة السلوك.....
18.....	• المدارس التي دربت على مدونة السلوك.....
18.....	• المدارس التي وقع معلموها وموظفوها على مدونة السلوك.....
19.....	5.10: الخدمات التعليمية .....
19.....	• توافر الكتب والوسائل التعليمية.....
19.....	• الأنشطة الترفيهية والثقافية.....
19.....	• برامج الدعم النفسي والاجتماعي.....
20.....	• نظام الإحالة الصحي.....
20.....	• صناديق الإسعاف.....
20.....	• مسؤول صحي في المدارس .....
21.....	• مرؤنة السياسات في المدارس.....
21.....	6. جهود الدعم والتدخلات السابقة.....
21.....	• أبرز الجهات الداعمة: (أنظر الجدول المرفق طي هذا التقرير).....
21.....	• التدخلات السابقة في المدارس:.....
22.....	• كمية المساعدات المقدمة للطلبة.....
22.....	7. الاحتياجات الحالية .....
22.....	7.1: البنية التحتية:.....
23.....	7.2: المعلمون من المتطوعين الذين يحتاجون إلى رواتب.....
23.....	7.3: المعلمين:.....
23.....	• المدارس التي لم يتأق معلموها تدريب .....
23.....	• المدارس التي تحتاج لشخص لتقديم الدعم للمعلمين.....
24.....	7.4: الدعم النفسي: .....
24.....	• المدارس التي يوجد بها أخصائي نفسي .....
24.....	• نظام الإحالة النفسي.....
24.....	7.5: مجالس الآباء وأدوارهم.....
24.....	• المدارس التي يوجد بها مجالس آباء .....
25.....	• أدوار مجالس الآباء.....
25.....	• تدريب مجالس الآباء.....
25.....	8. المخاطر والتحديات .....
25.....	8.1: الأخطار في المدارس.....
26.....	8.2: نوع الأخطار في المدارس .....

26.....	8.3: الأماكن الأكثر خطراً على الأطفال .....
26.....	8.4: التعامل مع الطوارئ .....
27.....	8.5: أمن الطريق من وإلى المدرسة .....
27.....	8.6: العنف لدى الطلبة .....
27.....	9. الوضع النفسي للתלמיד .....
27.....	9.1: الأطفال الذي ظهرت عليهم علامات الضغوط النفسية .....
28.....	9.2: العوامل التي أدت إلى تغيرات في سلوك الأطفال .....
28.....	9.3: من يمكنهم تقديم خدمات دعم نفسي للأطفال .....
28.....	9.4: الآباء والأمهات الذين ظهرت عليهم علامات الإهمال لأبنائهم .....
29.....	9.5: الخدمات التي تقدمها الجهات الخارجية لحماية الطفل .....
29.....	9.6: الأطفال المستبعدون من خدمات الحماية .....
29.....	9.7: أسباب استبعاد الأطفال من خدمات الحماية .....
31.....	10. أولويات التدخل .....
31.....	10.1: أولويات البنية التحتية .....
32.....	10.2: أولويات العملية التعليمية .....
33.....	10.3: أولويات الخدمات الأساسية للطلبة .....
34.....	10.4: أولويات الدعم النفسي والاجتماعي .....
35.....	10.5: أولويات الحماية والأمن المدرسي .....
36.....	10.6: أولويات المياه والإصلاح البيئي .....
37.....	10.7: أولويات الصحة .....
38.....	10.8: أولويات المشاركة المجتمعية .....
39.....	11. التوصيات .....
41.....	12. الملحق .....
41.....	12.1: الجهات التي نفذت مسح احتياج التعليم .....
41.....	12.2: الجهات التي أسهمت في التعليم قبل 2026 .....

# شركاء مسح احتياج التعليم

		<p>كتلة التعليم اليمن</p> <p><b>Yemen Education Cluster</b></p> 
	 <p>مؤسسة فوره يومن للتنمية</p>	 <p>Lotus Yemen Foundation for Development &amp; Human Rights</p>
		 <p>مؤسسة كن للتنمية</p>
 <p><b>MAAKUM</b></p> <p>مؤسسة معلم المعرفة Maakum Developmental Foundation</p>	 <p>منظمة عبس التنموية للمرأة والطفل Abs Development Organization For Woman &amp; Child</p>	 <p>الوصول الإنساني HUMAN ACCESS</p>
	 <p>منظمة ملاز للتنمية الإنسانية Malaz Organization for Human Development</p>	 <p>وبيقون الإثر al athar</p>
		 <p>PURE HANDS Yemen Relief</p>
 <p>مؤسسة بنين وبنات التنمية YEMEN CHILD &amp; YOUTH ORGANIZATION FOR DEVELOPMENT</p>	 <p>المركز اليمني لصعوبات التعلم YEMENI CENTER FOR LEARNING DIFFICULTIES</p>	 <p>منظمة إعانة إنسان للتنمية HUMAN AID FOR DEVELOPMENT ORGANIZATION</p>
 <p>مؤسسة ألف لدعم التعليم Alif for Education Support</p>	 <p>مؤسسة الخدمة الاجتماعية للتنمية والتدريب Social Service Foundation For Development And Training</p>	 <p>المصدوق الاجتماعي للتنمية Social Fund for Development</p>

## 2. الملخص التنفيذي

يُظهر مسح احتياجات التعليم في جنوب محافظة تعز والساحل الغربي صورة مُعقدة لواقع العملية التعليمية في ظل استمرار آثار الحرب والنزوح والفقر والزواج المبكر. شمل المسح 790 مدرسة من أصل 980 في 16 مديرية بنسبة تغطية بلغت 81%. كشف أن 10% من المدارس غير عاملة وأكثر من 5700 فصل دراسي بحاجة إلى ترميم أو إعادة بناء، إضافة إلى فقدان واسع لآثار المدرسي وحرمان 330 مدرسة من مصادر مياه للشرب والاستخدام.

بلغ عدد الطلاب والطالبات الملتحقين بالمدارس 468,585، بينهم نحو 76,793 من الفئات المستحقة (نازحون، مهاجرون، مهمنشون)، فيما لا يتجاوز الحضور الفعلي 423,635 طالباً، مع معدلات تسرب مرتفعة وصلت إلى نحو 9909 طالب وطالبة لأسباب اقتصادية واجتماعية وأمنية بالإضافة إلى زواج المبكر.

أما الكادر التعليمي فيضم 34,763 معلماً ومعلمة، نصفهم من الإناث، بينهم 7509 متظوعاً بلا رواتب، وأقل من 3,000 معلم بشكل عام تلقوا تدريباً يتراوح عشرة أيام، مما يعكس ضعفاً في التأهيل والدعم المؤسسي. كما أن توفر الكتب المدرسية لا يتجاوز 47% فيما ثلث المدارس فقط لديها نظام إحالة صحفي، و 11% من الطرق المؤدية إلى المدارس غير آمنة وتعرض الأطفال لمخاطر متعددة تشمل الألغام والعنف الأسري والزواج المبكر.

ورغم التدخلات السابقة التي تضمنت ترميم مبانٍ وتوفير حقائب مدرسية وصحية ومنظومات طاقة شمسية، ما تزال الفجوات كبيرة، مما يبرز الحاجة إلى تدخلات عاجلة ومتعددة وطويلة الأجل لضمان استمرارية العملية التعليمية وحماية الأطفال.

### أولويات التدخل العاجلة:

- إعادة تأهيل الفصول الدراسية المدمرة ودورات المياه وتوفير آثار مدرسي أساسى.
- توفير المياه الطالحة للشرب والاستخدام في المدارس المحرومة.
- دعم عاجل للمعلمين المتظوعين عبر رواتب أو حواجز مالية.
- توفير الكتب المدرسية والوسائل التعليمية بشكل عاجل.
- توفير الحقائب والتجذية المدرسية للطلاب.
- توسيع برامج الدعم النفسي والاجتماعي للأطفال في المدارس.
- تعزيز إجراءات الحماية من المخاطر (الألغام، الزواج المبكر، العنف الأسري، عمالقة الأطفال).

### 3. المنهجية

#### 3.1: أداة المسح

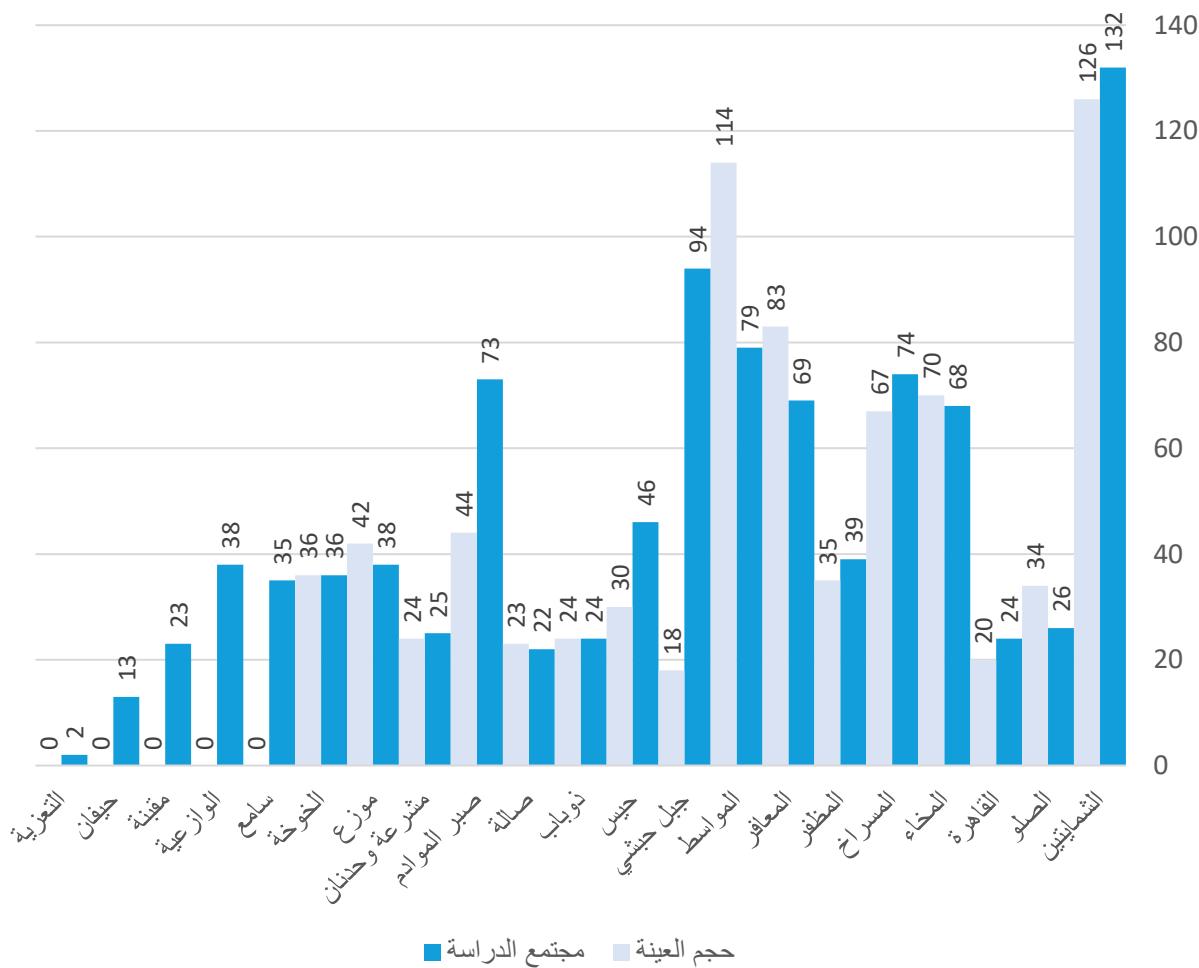
اعتمد المسح على مجموعة من الأدوات المتكاملة لضمان شمولية ودقة البيانات في سياق جنوب محافظة تعز والساحل الغربي، وتشمل:

- استمرارات إلكترونية عبر نظام كوبو لجمع البيانات الكمية من المدارس والمجتمعات المستهدفة.
- مقابلات فردية مع المعينين من الكوادر التربوية وأولياء الأمور والجهات المحلية ذات العلاقة.
- مجموعات تركيز لمناقشة القضايا النوعية وتبادل وجهات النظر بين المستفيدين والفاعلين التربويين.
- المصادر الأولية لوزارة التربية والتعليم بما في ذلك الإحصاءات الرسمية والتقارير القطاعية ذات الصلة.

#### 3.2: النطاق الجغرافي

شمل المسح الميداني 790 مدرسة من أصل 980 مدرسة قائمة في المديريات المستهدفة، بما يمثل نسبة تقطيعية بلغت 81% من إجمالي المدارس الواقعه ضمن نطاق جنوب محافظة تعز والساحل الغربي. وقد تم اختيار هذه المديريات لضمان تمثيل شامل للواقع التعليمي في المناطق ذات الأولوية والتأثير العالي، وتعذر الوصول لـ 5 مديريات لأسباب أمنية حالت دون وصول الشركاء إليها.

حجم العينة من مجتمع الدراسة (نسبة 81%)



### 3.3: الفترة الزمنية

تم تنفيذ المسح خلال الفترة الممتدة من 3 نوفمبر 2025 وحتى 5 يناير 2026، وذلك لضمان تغطية شاملة لعينة الدارسة المستهدفة في المديريات الواقعة ضمن جنوب محافظة تعز والساحل الغربي، وبما يتيح جمع بيانات دقيقة وموثوقة تعكس الواقع التعليمي خلال هذه المدة الزمنية ويضمن التبؤ باحتياجات التعلم خلال العام 2026م

واجه المسح عدداً من القيود التي انعكست على نطاق التغطية ودقة البيانات، ويمكن تلخيصها فيما يلي:

- **الوصول:** صعوبة الوصول إلى بعض المديريات والمدارس نتيجة العوامل الجغرافية أو ضعف البنية التحتية.
- **الأمن:** التحديات الأمنية في بعض المناطق حالت من إمكانية تنفيذ المسح بشكل كامل وآمن.
- **نقص البيانات:** محدودية توفر البيانات الرسمية أو المحدثة من المصادر المحلية، مما استدعي الاعتماد على تقديرات أو معلومات جزئية في بعض الحالات.
- **التحقق من صحة البيانات:** صعوبة التحقق من بعض المعلومات الميدانية بسبب غياب سجلات مدرسية دقيقة أو محدثة.

## 4.1: البنية التحتية المدرسية

### 4.1.1: البنية التحتية المدرسية

المسح أظهر أن 10% من المدارس غير عاملة، وأكثر من 5,700 فصل دراسي بحاجة إلى ترميم أو إعادة بناء. حالة الفصول موزعة بين 39% صالحة، و50% مدمرة تحتاج إلى ترميم، و11% مدمرة وغير صالحة. كما أن فقدان الأثاث المدرسي كان واسعاً، حيث بلغت نسبة 45% بسبب الحرب، و20% نتيجة النهب من جماعات مسلحة، و7% بسبب الفيضانات والتغيرات المناخية. هذه الأرقام تؤكد هشاشة البنية التحتية التعليمية وضرورة التدخل العاجل لإعادة التأهيل.

### 4.2: العملية التعليمية

بلغ عدد الطلاب والطالبات الملتحقين بالمدارس 468,585، بينهم 76,792 من الفئات المستضعفة (نازحون، معاقون، مهشمون). ومع ذلك، لا يتجاوز الحضور الفعلي 423,625 طالباً، ما يعكس فجوة قدرها 45,000 طالب تقريراً بين التسجيل والحضور. كما أن معدل التسرب وصل إلى 6% من إجمالي الطلاب، مدفوعاً بالفقر والزواج المبكر والنزوح. أما الكتب المدرسية، فلا يتجاوز معدل توفرها 47%， مما يضعف جودة التعليم ويزيد من معدلات الرسوب والتسرب.

### 4.3: الخدمات الأساسية للطلابة

أظهر المسح أن 58% من المدارس لديها مياه للشرب والاستخدام مقابل 42% محرومة تماماً. كما أن 55% من الطلاب يعتمدون على المياه الماتحة للشرب، بينما 45% لا يشربون منها بسبب رداءة الجودة أو عدم كفايتها. متوسط المسافة التي يقطعها الطلاب للحصول على الماء بلغ في بعض المديريات 1,163 متراً (ذوباب)، فيما تراوحت المسافات بين 76 متراً (الشمايتين) و714 متراً (الصلو). هذه الأرقام تعكس هشاشة منظومة المياه والإصحاح البيئي في المدارس.

### 4.4: الدعم النفسي والاجتماعي

رُصدت علامات ضغوط نفسية على الأطفال في 357 مدرسة، نتيجة ظروف الحرب والنزوح والفقر. ومع غياب الأخصائيين النفسيين في معظم المدارس، تتفاقم التحديات السلوكية وضعف التحصيل الدراسي. كما أن محدودية الأنشطة الترفيهية والثقافية وغياب برامج إحالة نفسية فعالة يترك الأطفال دون دعم كافي. هذه الأرقام تؤكد الحاجة إلى توسيع برامج الدعم النفسي والاجتماعي بشكل عاجل.

## 4.5: الحماية والأمن المدرسي

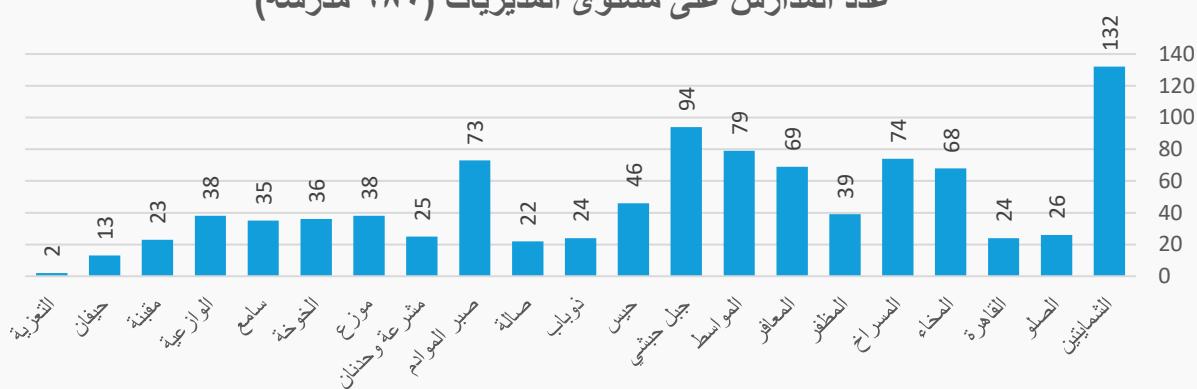
أظهر المسح أن البيئة المدرسية في جنوب تعز والساحل الغربي ما تزال محفوفة بالمخاطر، حيث إن 11% من الطرق المؤدية إلى المدارس غير آمنة وتعرض الأطفال لمخاطر الألغام والعنف المجتمعي. كما رصدت علامات ضغوط نفسية على الأطفال في 357 مدرسة، وهو مؤشر على الأثر المباشر للحرب والنزوح على الصحة النفسية للتلاميذ. إضافة إلى ذلك، سجلت بعض المدارس حالات عنف أبيي ضد الأطفال انعكست في سلوكياتهم داخل الصفوف، كما تورط عدد من التلاميذ في أعمال عنف مدرسية نتيجة الضغوط الاجتماعية والأمنية المحيطة بهم. هذه المعطيات تؤكد أن الحماية المدرسية ليست مجرد قضية أمن الطريق، بل تشمل أيضًا حماية الأطفال من العنف الأسري ومن الانحراف في سلوكيات عنيفة داخل المدرسة، وهو ما يستدعي بناء منظومة حماية متكاملة تشمل التوعية، الدعم النفسي، وتفعيل دور مجالس الآباء والمجتمع في المسائلة.

## 4.6: الصحة المدرسية

ثلث المدارس فقط لديها نظام إحالة صحي، فيما تغيب صناديق الإسعاف والمسؤولون الصحيون عن معظمها. هذا الوضع يضعف قدرة المدارس على التعامل مع الطوارئ الصحية ويعرض الأطفال لمخاطر إضافية. التدخلات السابقة اقتصرت على توفير حقائب صحية بشكل محدود، دون بناء نظام صحي مستدام قادر على حماية الأطفال وضمان سلامتهم.

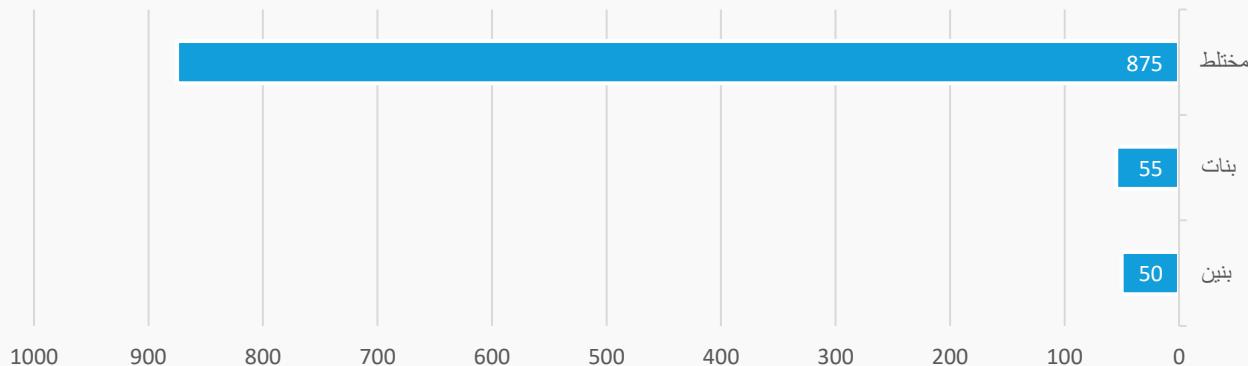
## 5.1: عدد المدارس

عدد المدارس على مستوى المديريات (٩٨٠ مدرسة)



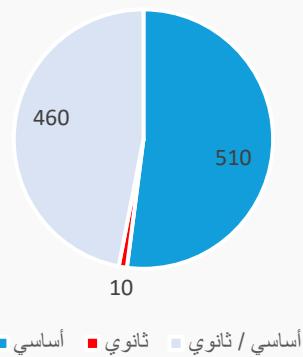
## 5.2: عدد المدارس من حيث جنس الطلبة

عدد المدارس من حيث جنس الطلبة



### 5.3: المدارس من حيث مراحل التعليم

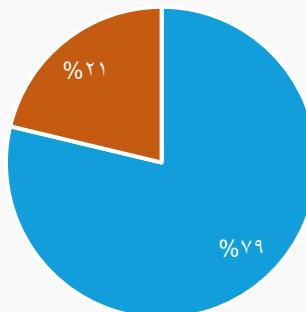
عدد المدارس من حيث مراحل التعليم



### 5.4: تمثيل النوع الاجتماعي في قيادة المدارس

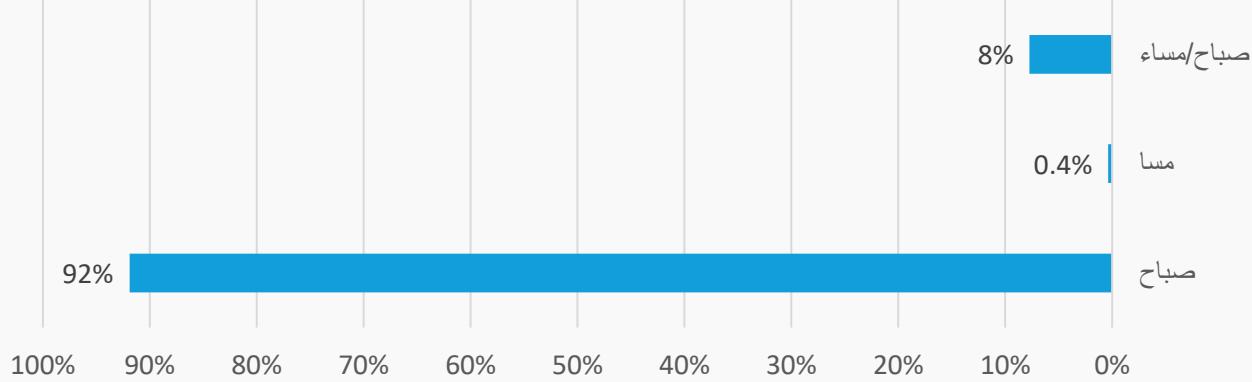
نسبة تمثيل النوع الاجتماعي في قيادة المدرسة (مدير - مديره)

ذكر  
انثى



### 5.5: المدارس من حيث فترة الدراسة

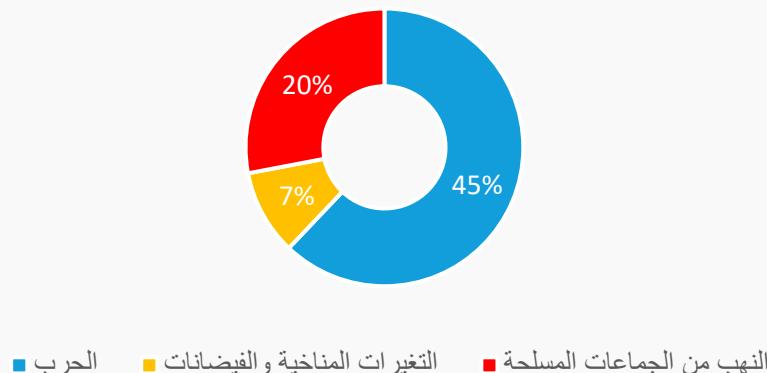
نسبة توزيع المدارس حسب الفترات الدراسية



## 5.6: البنية التحتية المدرسية

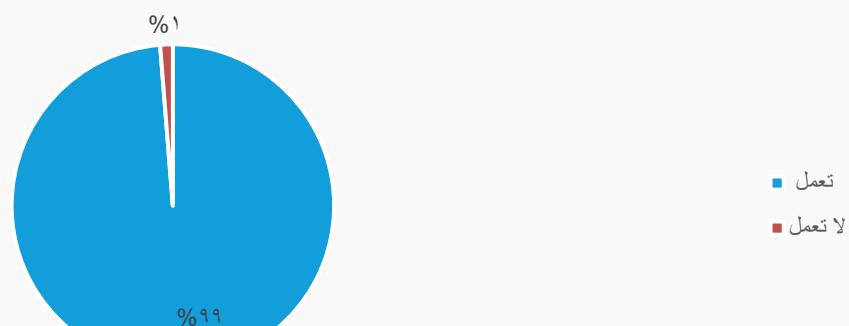
### • أسباب فقد أثاث المدرسة

نسب فقد أثاث المدرسة بناء على أسبابها



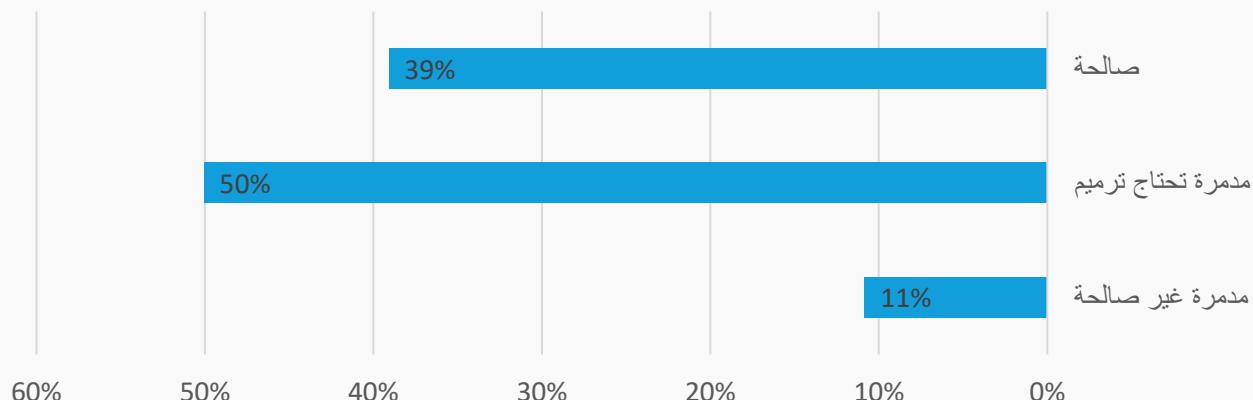
### • عدد المدارس العاملة وغير العاملة

نسبة المدارس العاملة



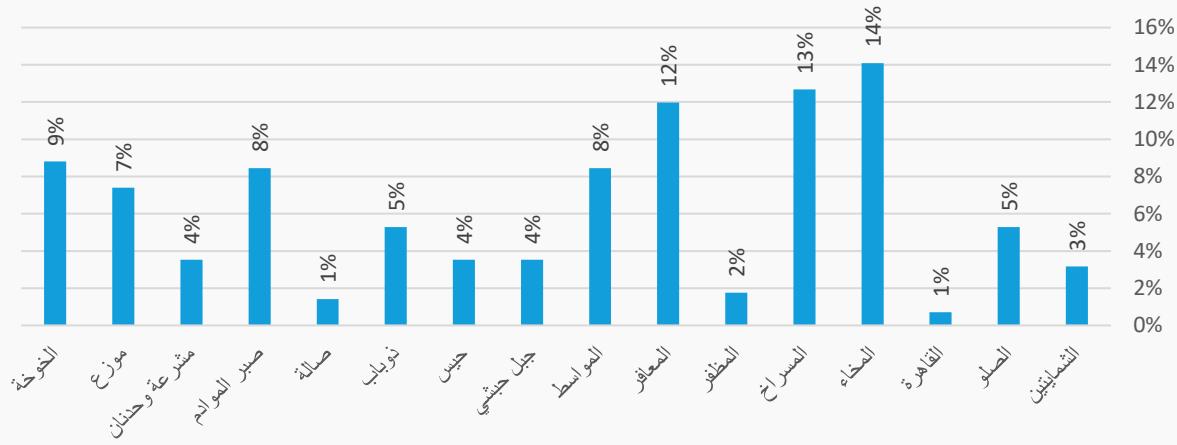
### • حالة الفصول الدراسية

نسبة حالة البنية التحتية للغرف الصحفية في المدارس المستهدفة



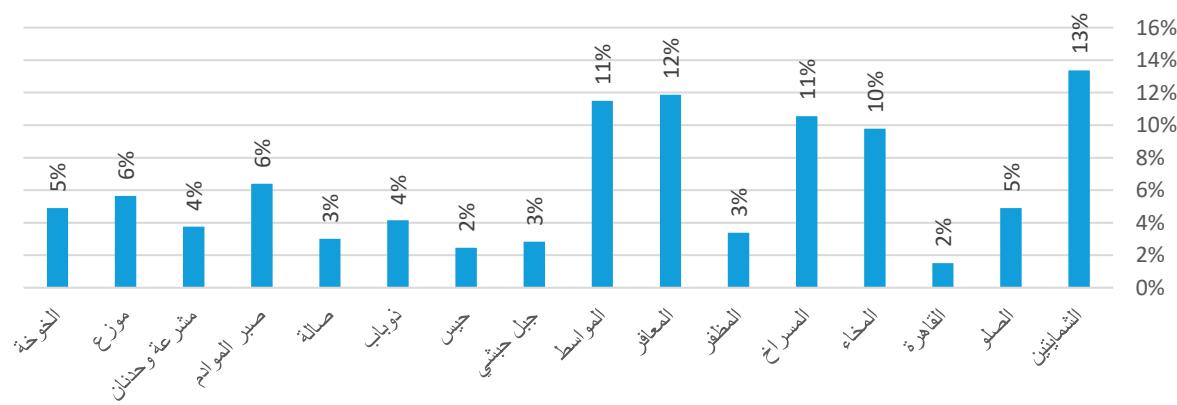
## • دورات المياه في المدارس

### نسبة المدارس التي لا يوجد بها دورات مياه حسب المديرية



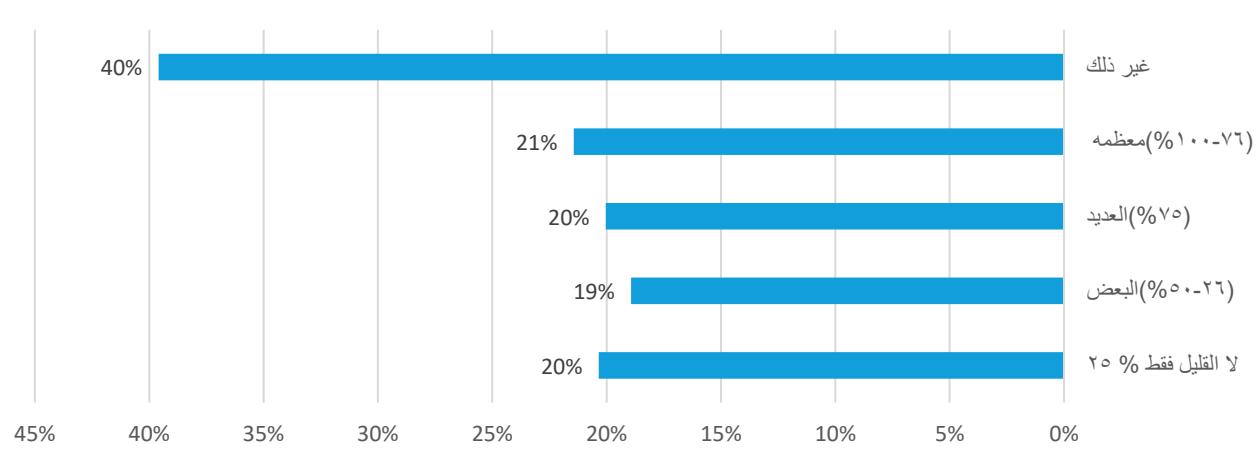
## • مراافق غسل اليدين

### نسبة المدارس التي لا يوجد بها مراافق غسل اليدين



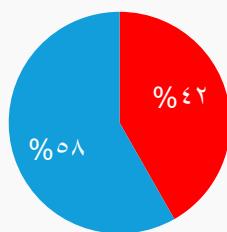
## • نظافة الحمامات

### نسبة نظافة دورات المياه



## • مياه الشرب والاستخدام في المدارس

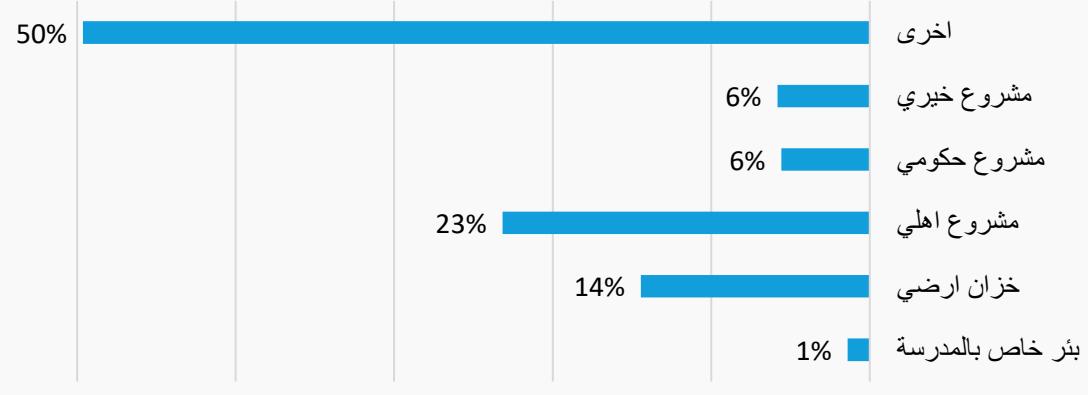
### نسبة المدارس التي يوجد بها مياه الشرب والاستخدام



■ يوجد ماء ■ لا يوجد ماء

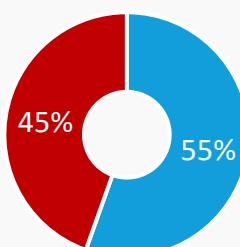
## • مصادر مياه الشرب والاستخدام

### مصادر مياه الشرب والاستخدام ونسب اعتماد المدارس عليها



## • اعتماد طلاب المدارس على المياه الممتدة للشرب

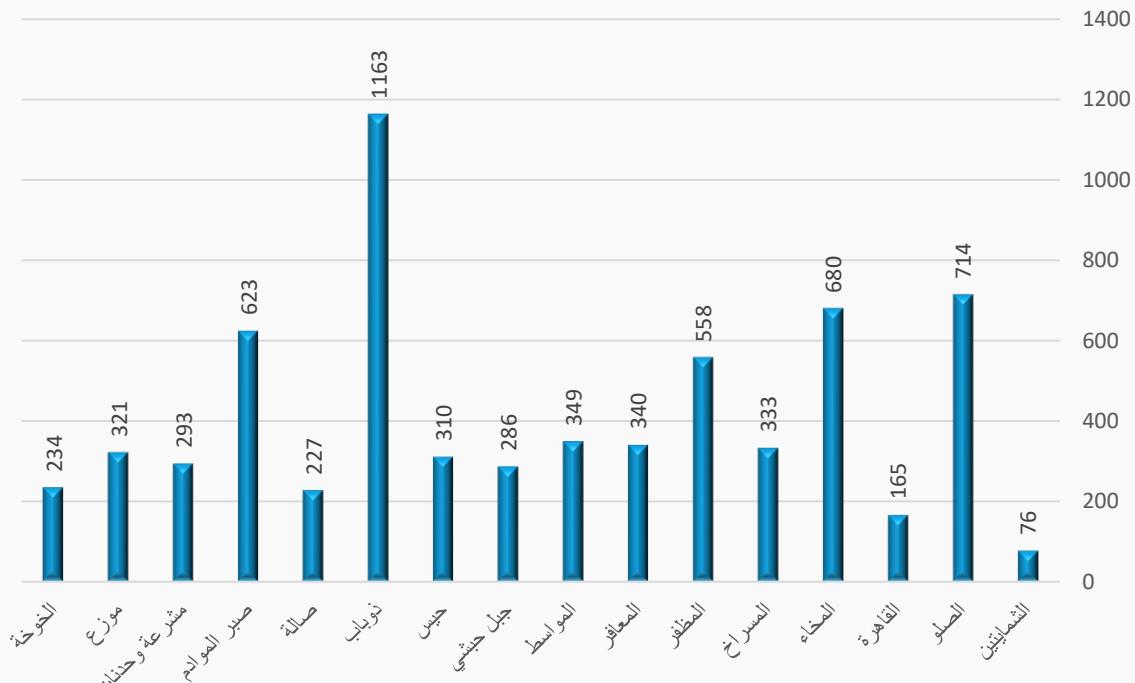
### نسبة المدارس وفق اعتماد طلابها على مياه الشرب الممتدة



■ لا يشرب من الماء ■ يشرب من الماء

• متوسط المسافة التي يقطعها الطلبة للحصول على الماء (بالمتر)

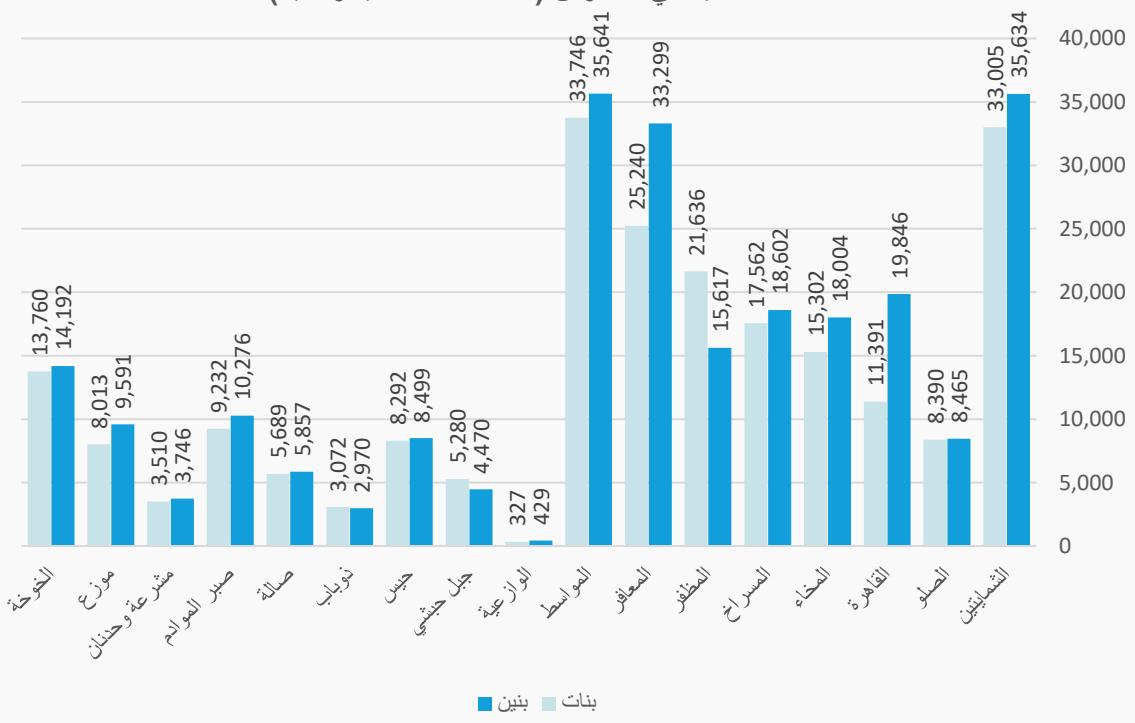
متوسط المسافة التي يقطعها الطلاب للحصول على مياه الشرب



5.7: الطلاب

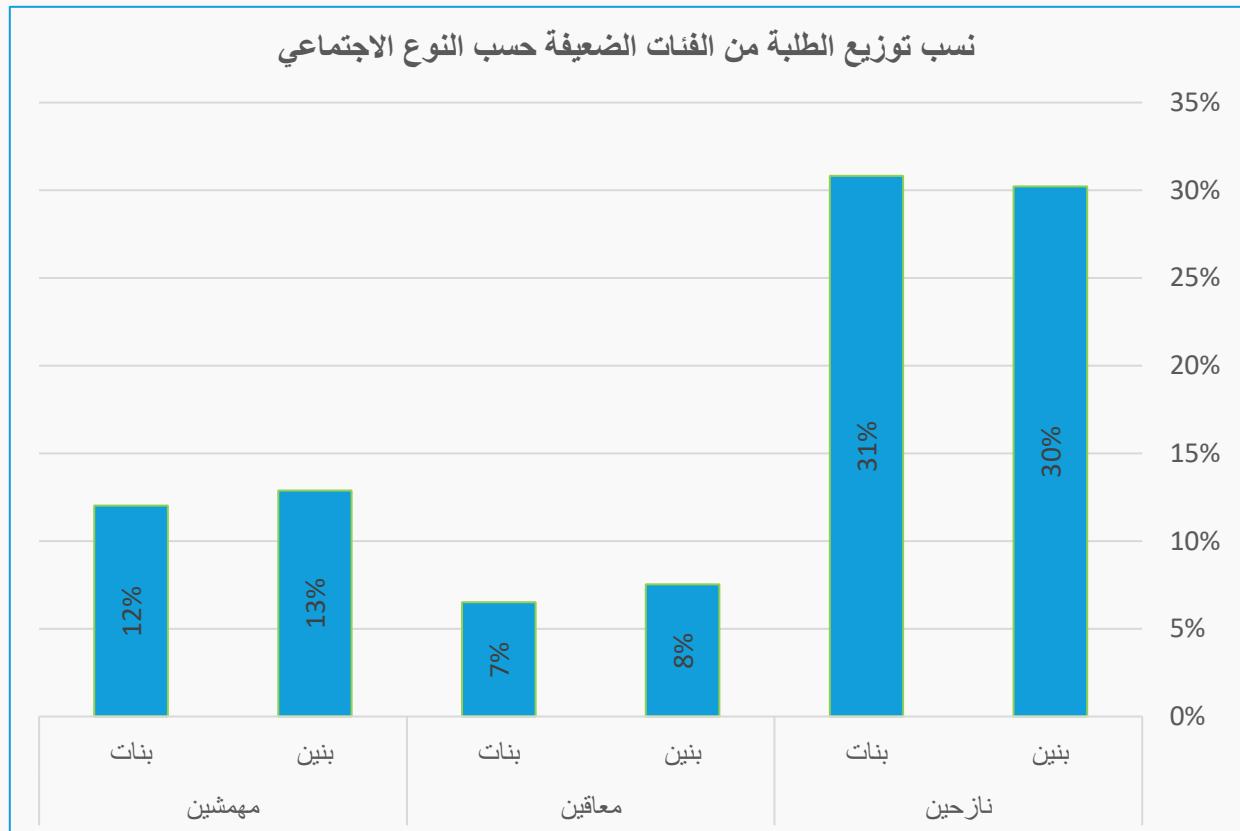
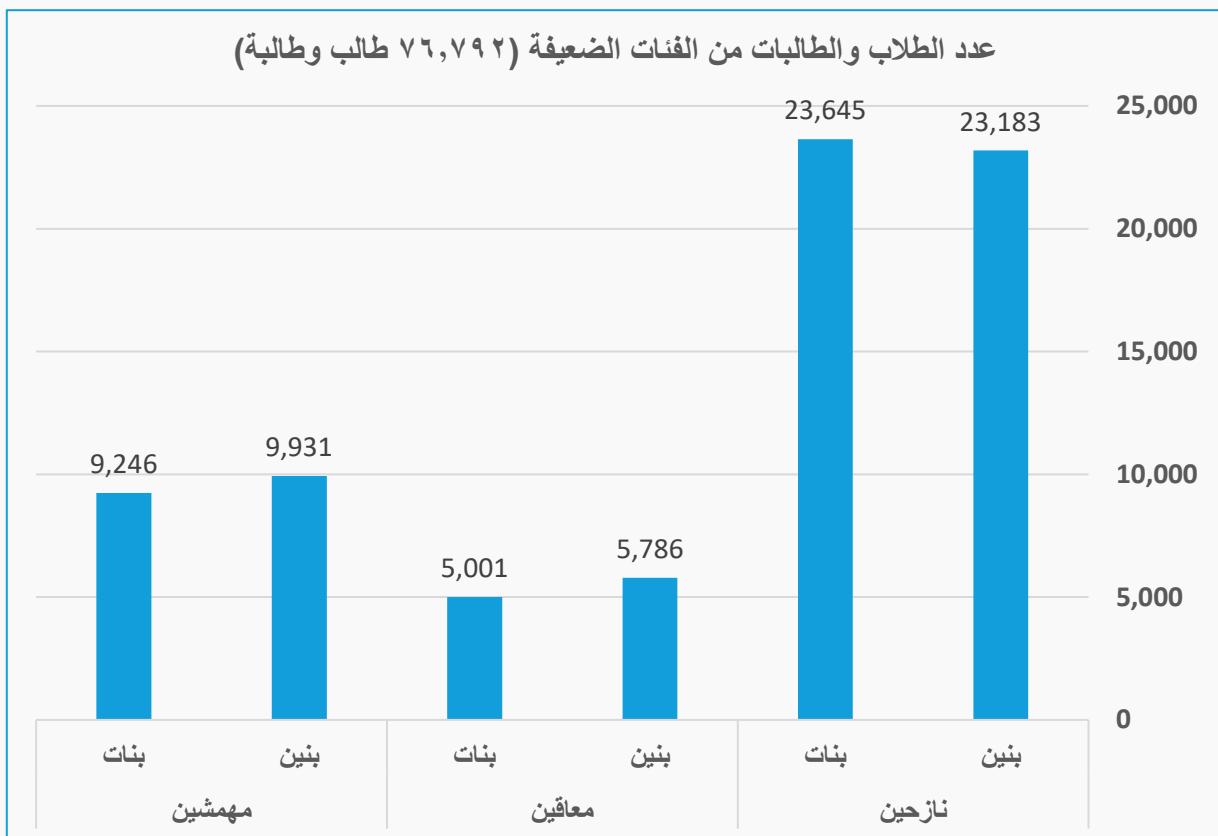
• العدد الإجمالي للطلبة الملتحقين بالمدارس

عدد الطلبة في المدارس (٤٦٨,٥٨٥ طالب وطالبة)



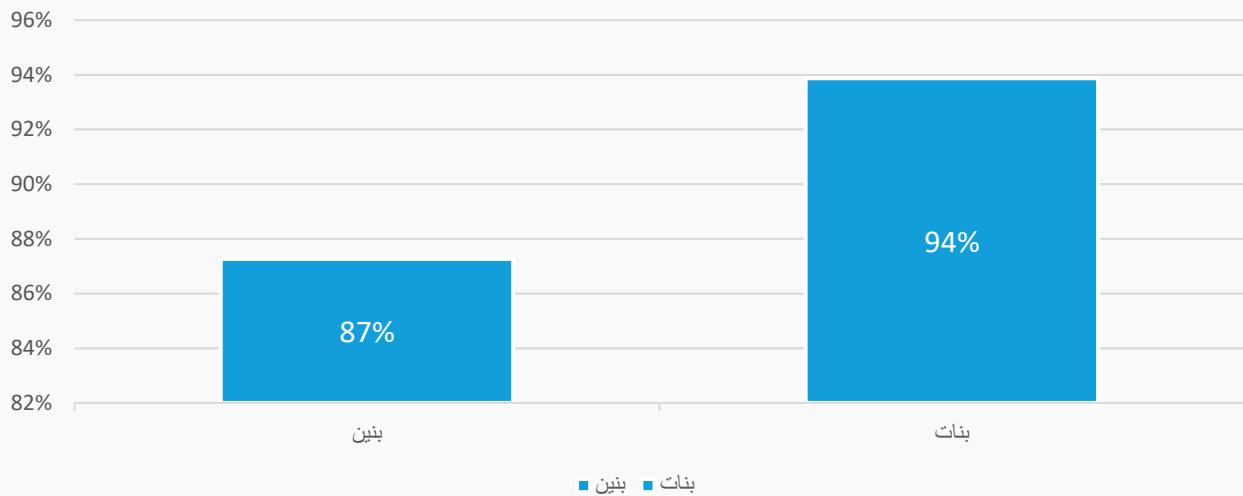
بنات ■ بنين

• الفئات المستضعفة من الطلبة: (نازحون - معاقون - مهمشون)



## • معدلات الحضور والغياب

### مقارنة التزام الطلبة بالحضور حسب النوع الاجتماعي

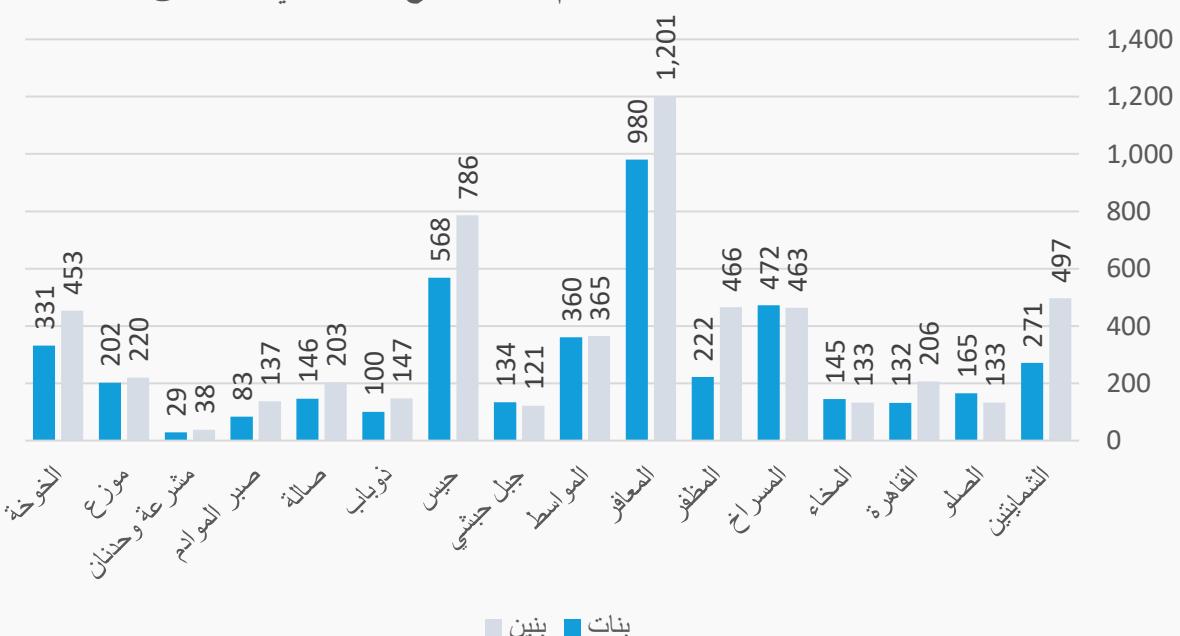


## • أسباب التسرب: (اقتصادية - اجتماعية - أمنية)

هناك مجموعة أسباب أدت إلى تسرب الطلاب والطالبات من المدارس أبرزها:

- A. الفقر وضيق الحال الاقتصادي: السبب الأبرز، حيث تعجز الأسر عن تحمل تكاليف التعليم.
- B. الزواج المبكر للفتيات: ثاني أهم سبب، يحرم البنات من مواصلة الدراسة.
- C. الحرب والنزوح: يؤدي إلى تدمير المدارس أو تحويلها لثكنات، ويجب الأسر على ترك مناطقها.
- D. مشاكل أسرية واجتماعية: مثل إهمال أولياء الأمور، انفصال الوالدين، أو المرض.
- E. ضعف النظام التعليمي والبنية التحتية: رسوب متكرر، نقص الكادر، ازدحام الفصول، وبعد المدارس وغياب المواصلات.

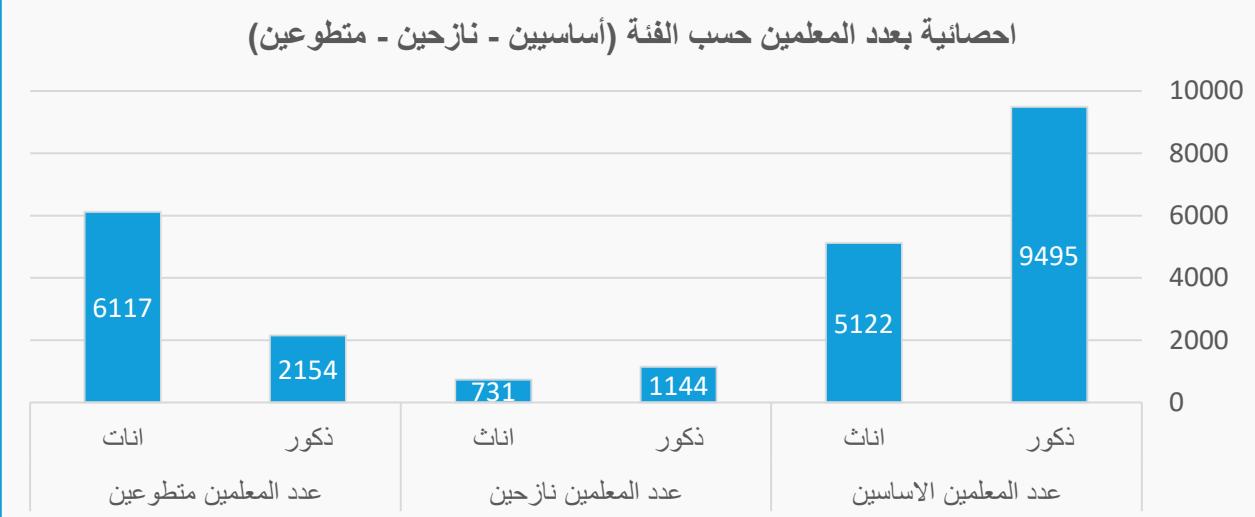
### عدد الطلبة المتربين من التعليم حسب النوع الاجتماعي والمناطق



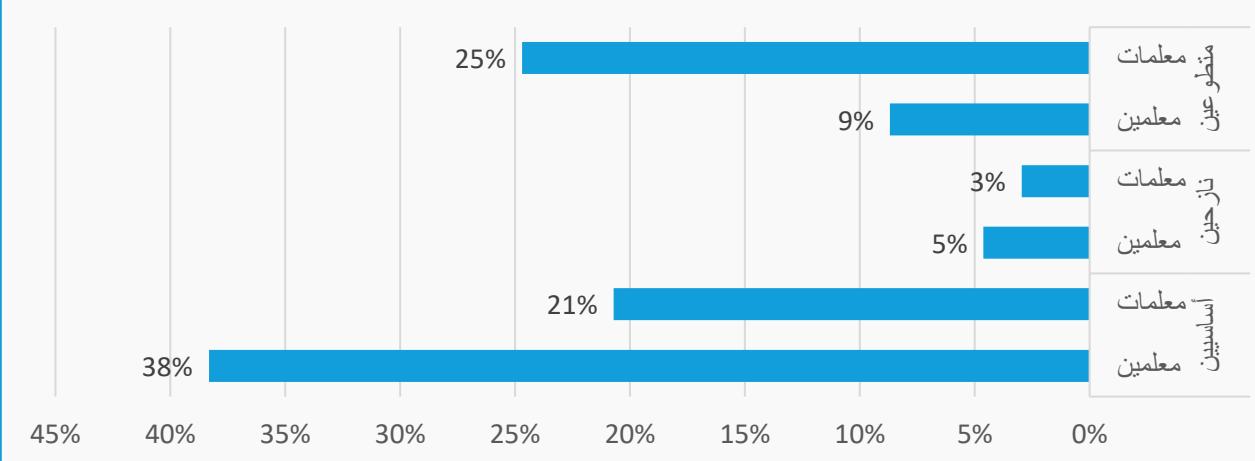
## 5.8: المعلمون والكادر

### • عدد المعلمين والمعلمات

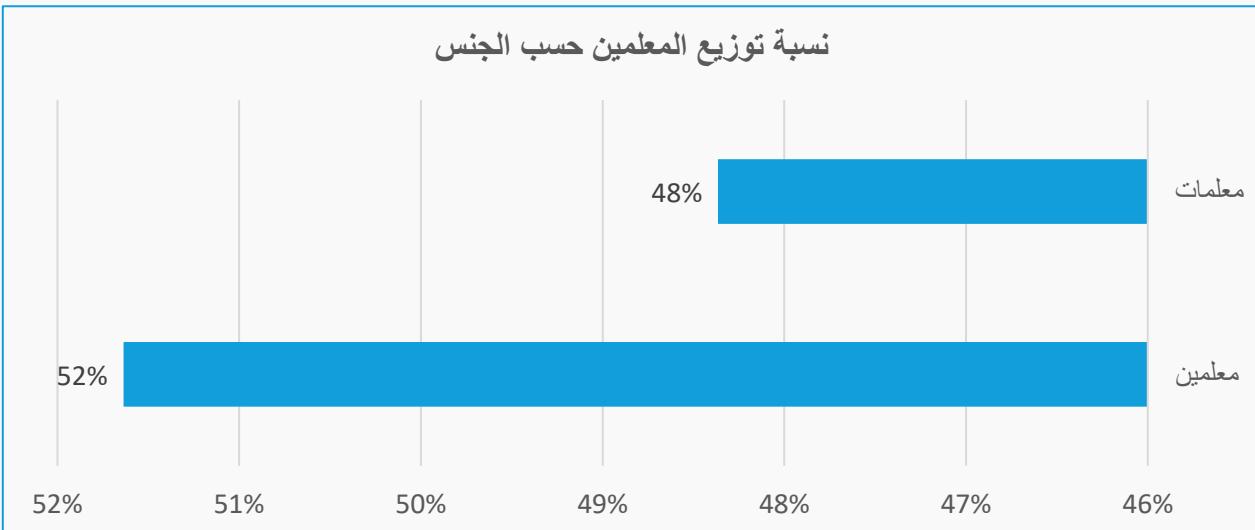
احصائية بعدد المعلمين حسب الفئة (أساسيين - نازحين - متقطعين)



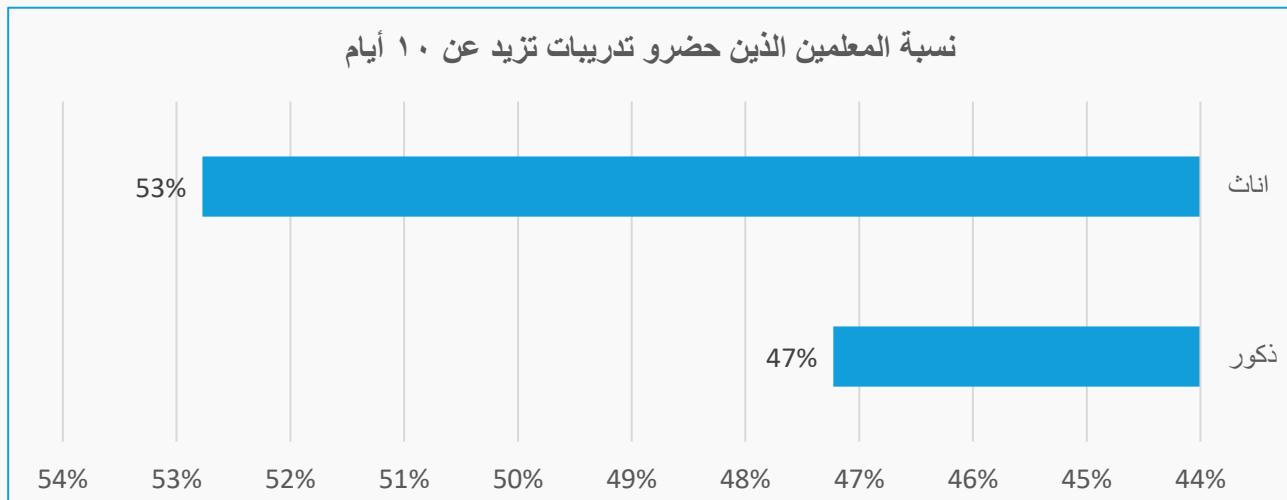
التركيبة النسبية للكوادر التعليمية حسب الجنس والفئة (أساسيين - نازحين - متقطعين)



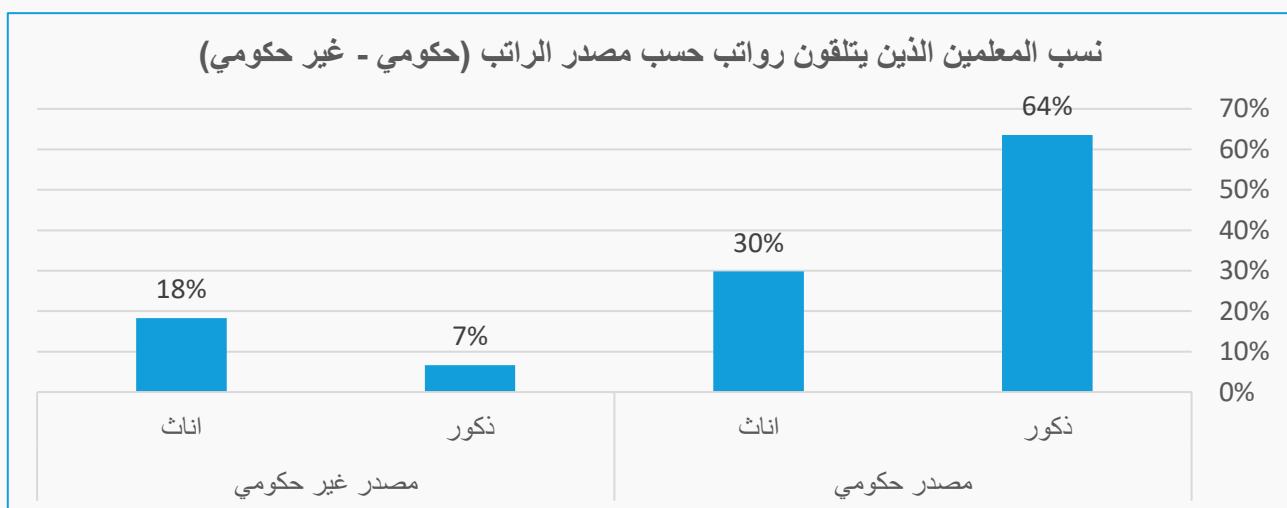
نسبة توزيع المعلمين حسب الجنس



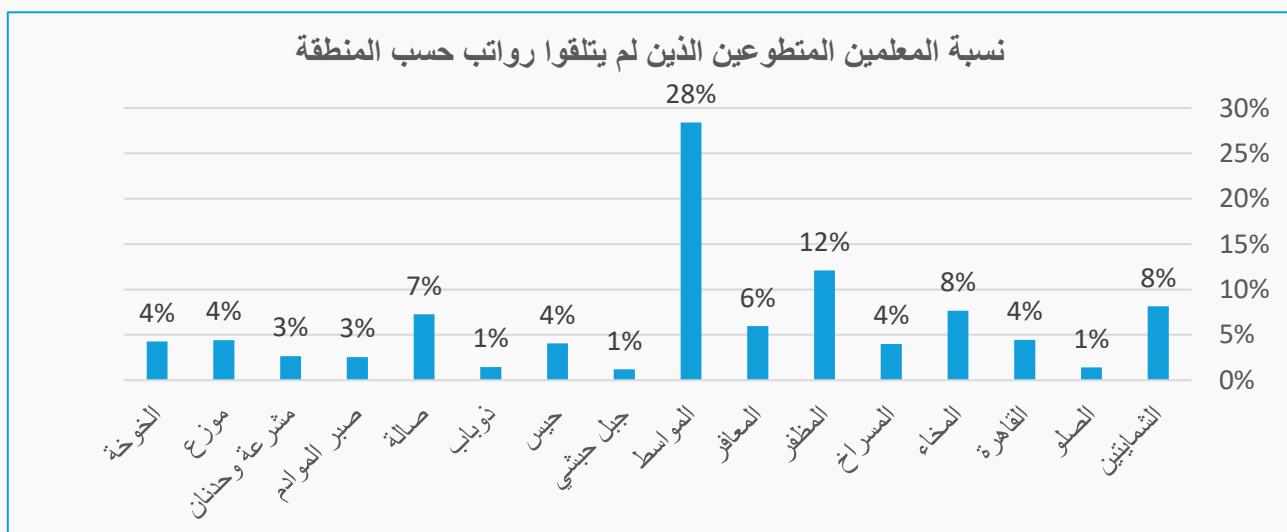
• المعلمون الذين حضروا تدريبات تزيد على 10 أيام.



• مصادر الرواتب (حكومية/غير حكومية).



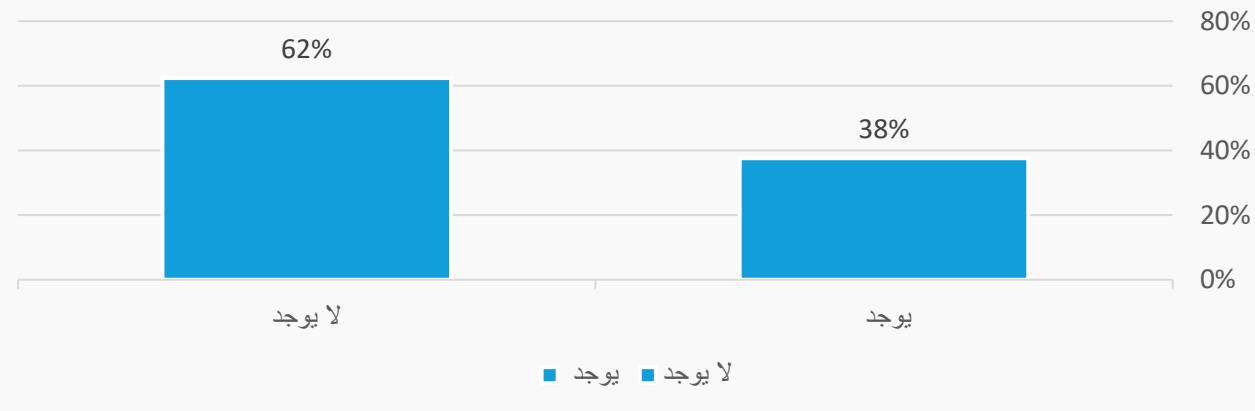
• المعلمون من المتطوعين الذي لم يحصلوا على رواتب



## 5.9: مدونة السلوك

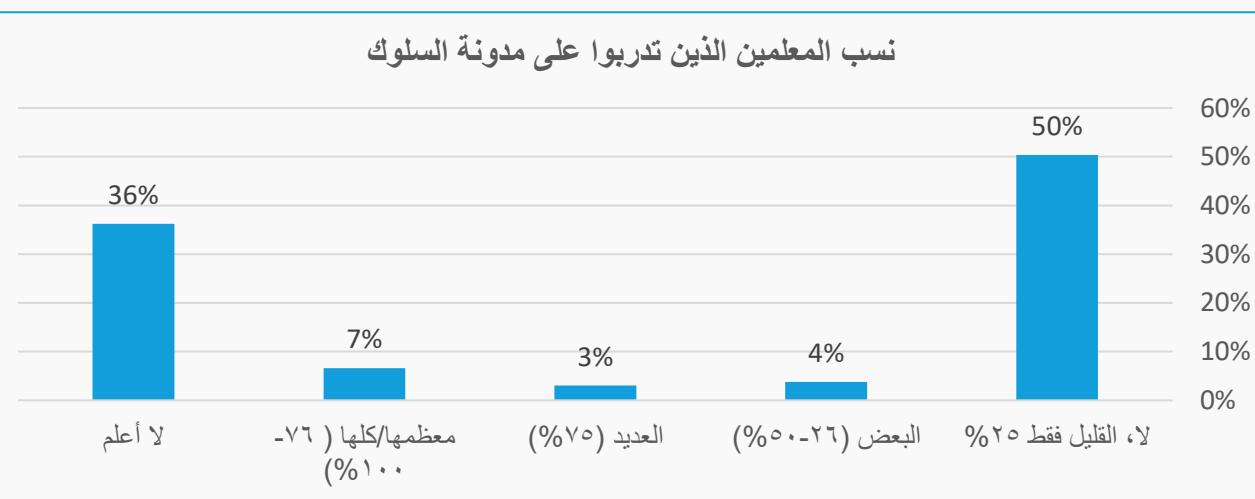
### • مدونة السلوك

#### نسبة المدارس التي يوجد بها مدونة سلوك



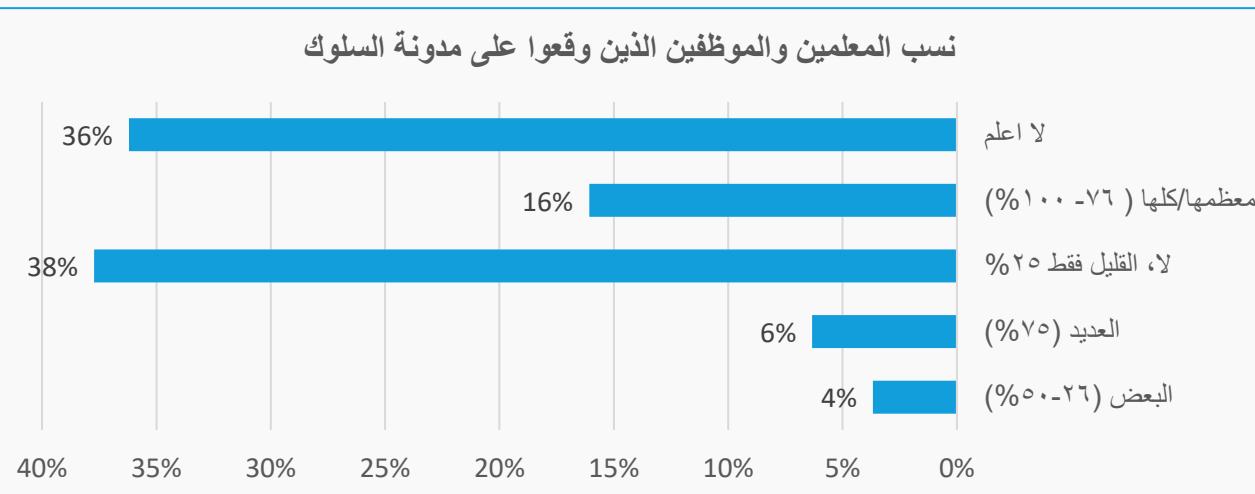
### • المدارس التي دربت على مدونة السلوك

#### نسبة المعلمين الذين تدربوا على مدونة السلوك



### • المدارس التي وقع معلموها وموظفوها على مدونة السلوك

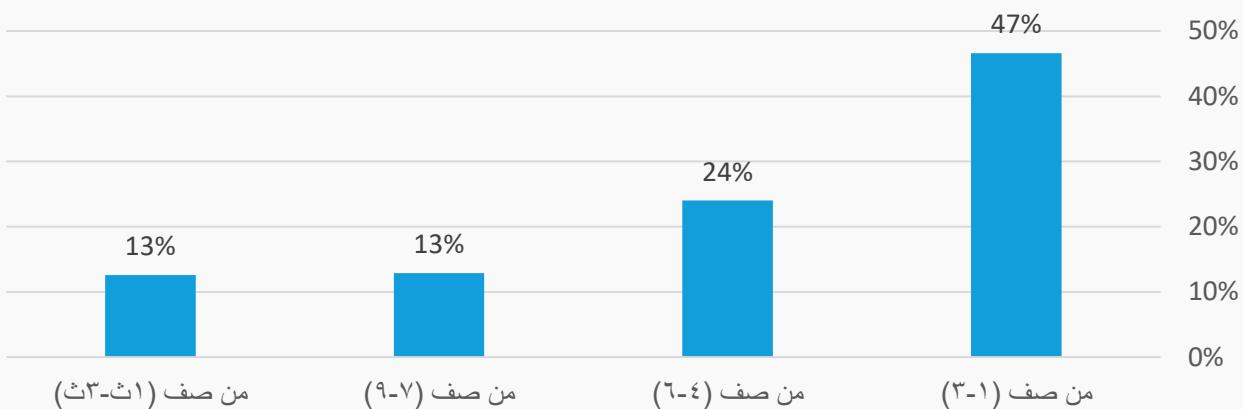
#### نسبة المعلمين والموظفين الذين وقعوا على مدونة السلوك



## 5.10: الخدمات التعليمية

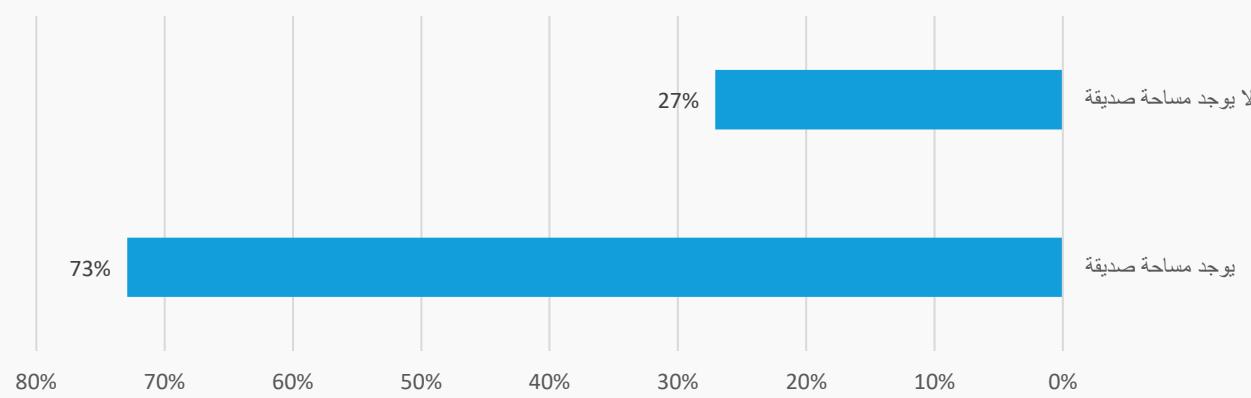
### • توافر الكتب والوسائل التعليمية

متوسط توافر الكتب المدرسية لجميع مراحل التعليم



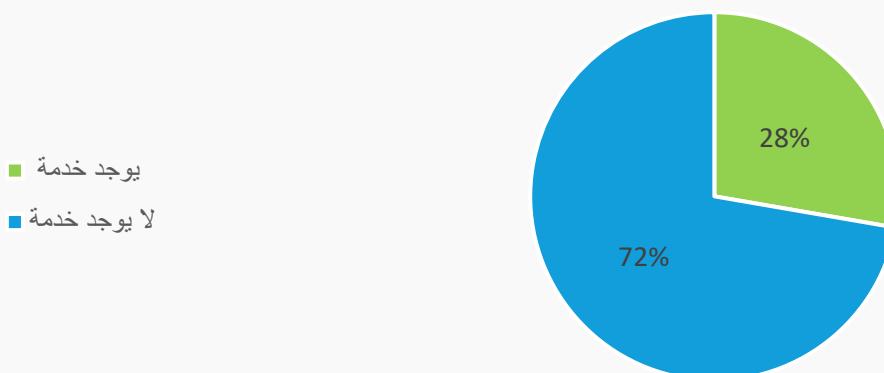
### • الأنشطة الترفيهية والثقافية.

نسبة المدارس التي يتواجد بها مساحات صديقة



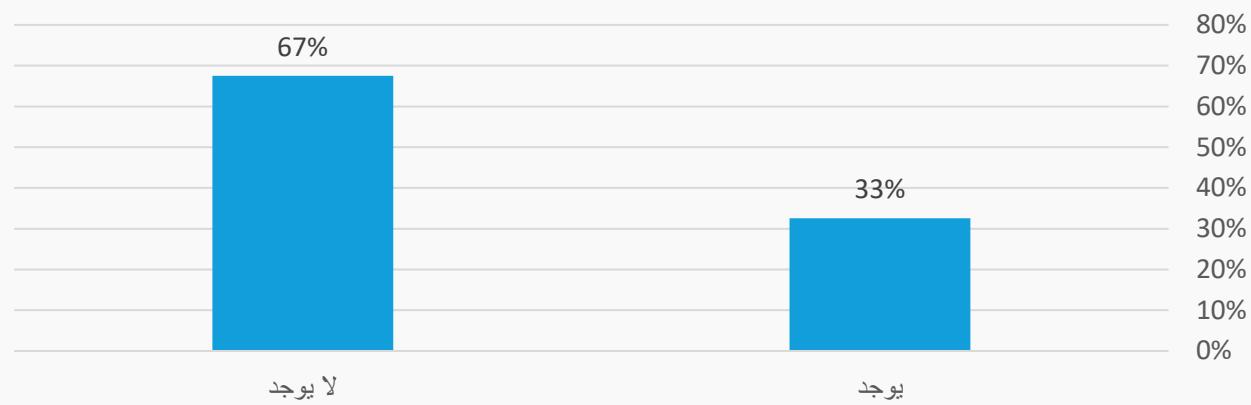
### • برامج الدعم النفسي والاجتماعي.

نسبة المدارس التي تحتاج إلى ادخال خدمات الدعم النفسي



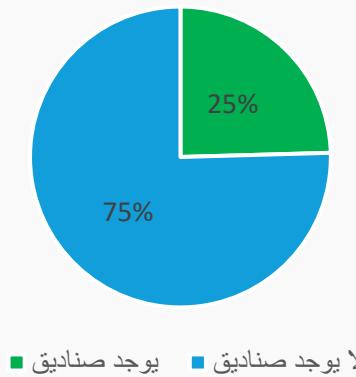
## • نظام الإحالة الصحية

نسبة المدارس التي يوجد لديها نظام إحالة صحي



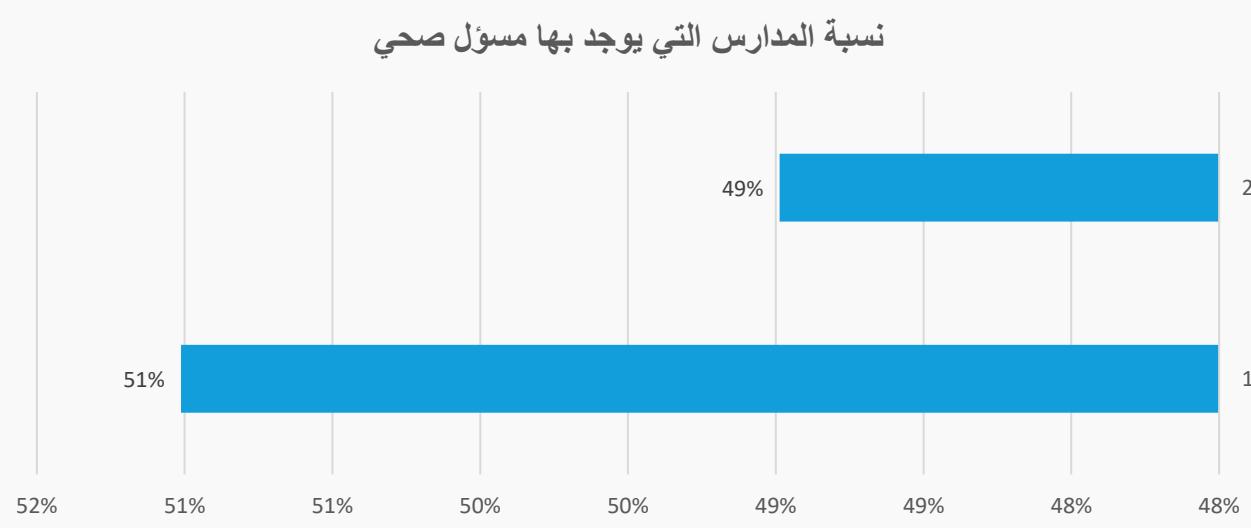
## • صناديق الإسعاف

نسبة المدارس التي ليس فيها صناديق إسعاف

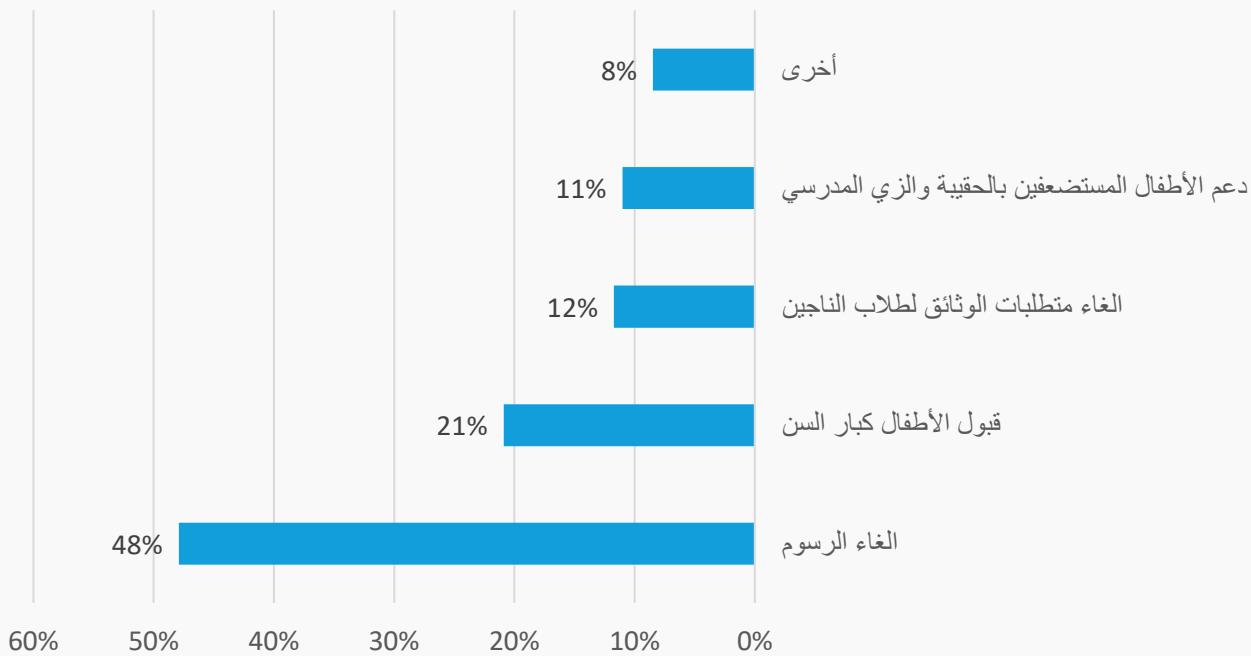


## • مسؤول صحي في المدارس

نسبة المدارس التي يوجد بها مسؤول صحي



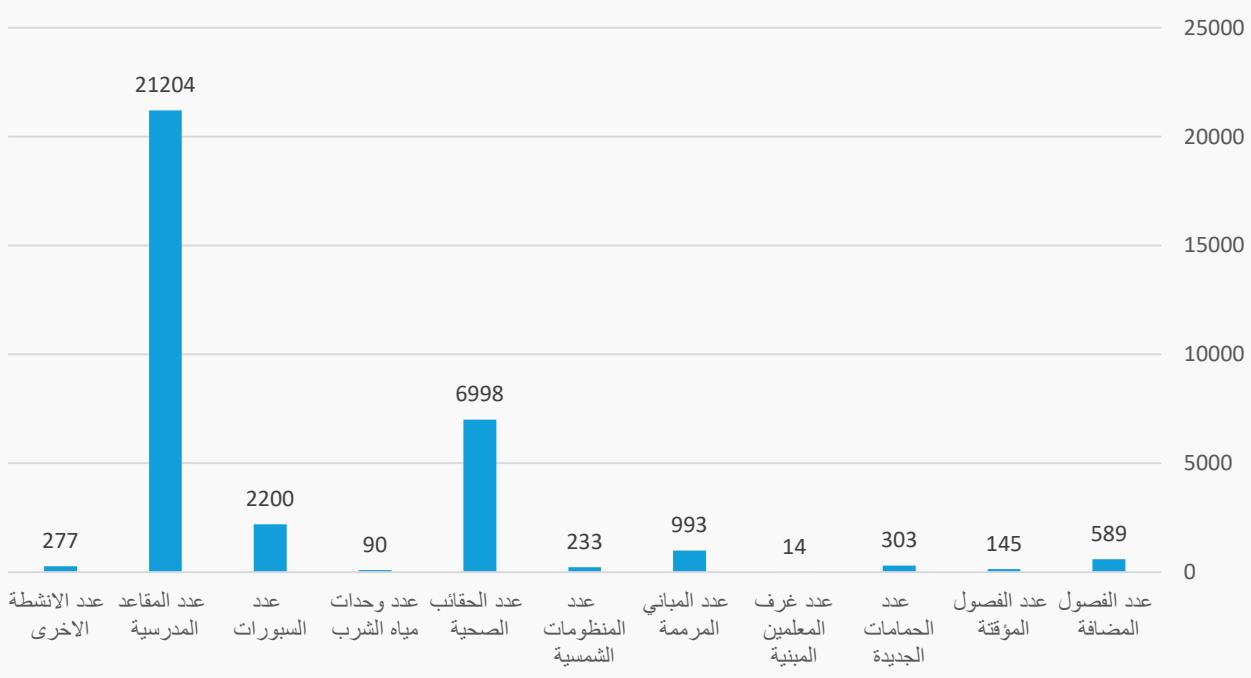
### نسبة استجابة المدارس لاحتياجات الأطفال المتأثرين بالنزاع



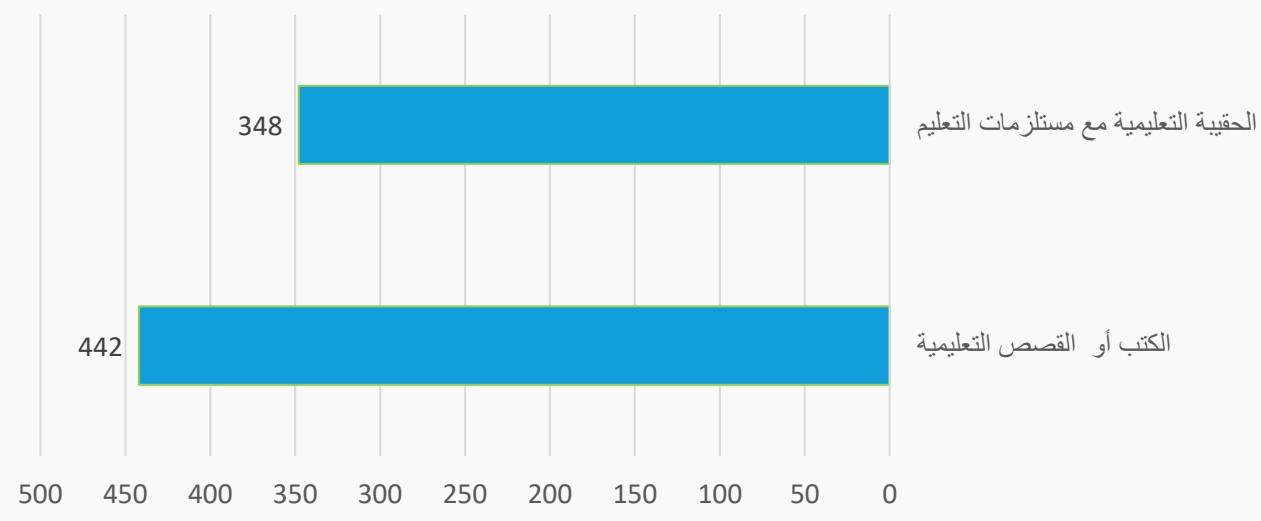
## 6. جهود الدعم والتدخلات السابقة

- أبرز الجهات الداعمة: (انظر الجدول المرفق طي هذا التقرير).
- التدخلات السابقة في المدارس:

### كمية ونوع التدخلات السابقة في المدارس



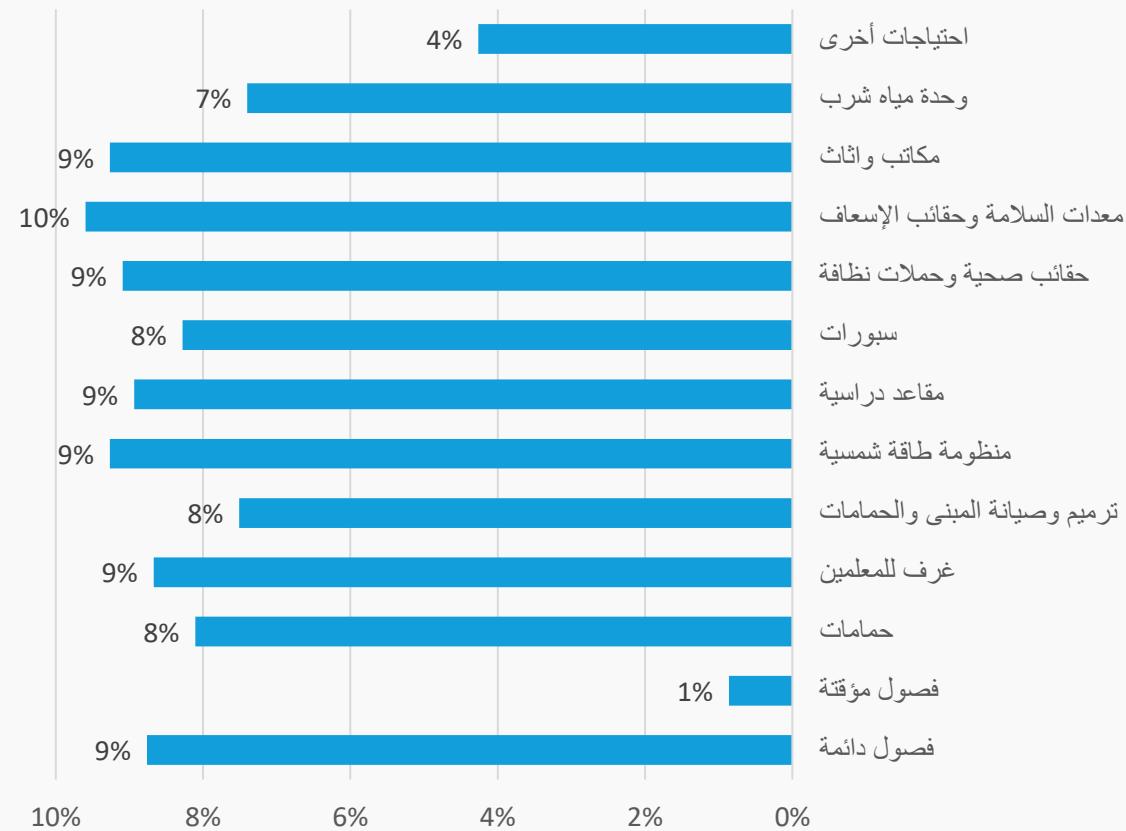
### كميات المساعدات المقدمة للطلبة حسب نوعها



## 7. الاحتياجات الحالية

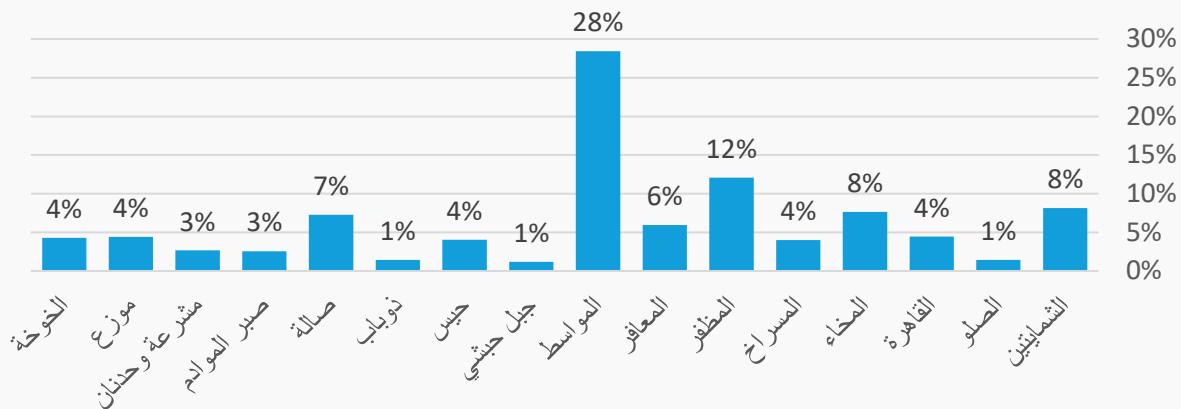
### 7.1: البنية التحتية:

#### أولويات البنية التحتية التعليمية وفقاً لنسب الاحتياج



## 7.2: المعلمون من المتطوعين الذين يحتاجون إلى رواتب

نسبة المعلمين المتطوعين غير المتلقين رواتب



## 7.3: المعلمون :

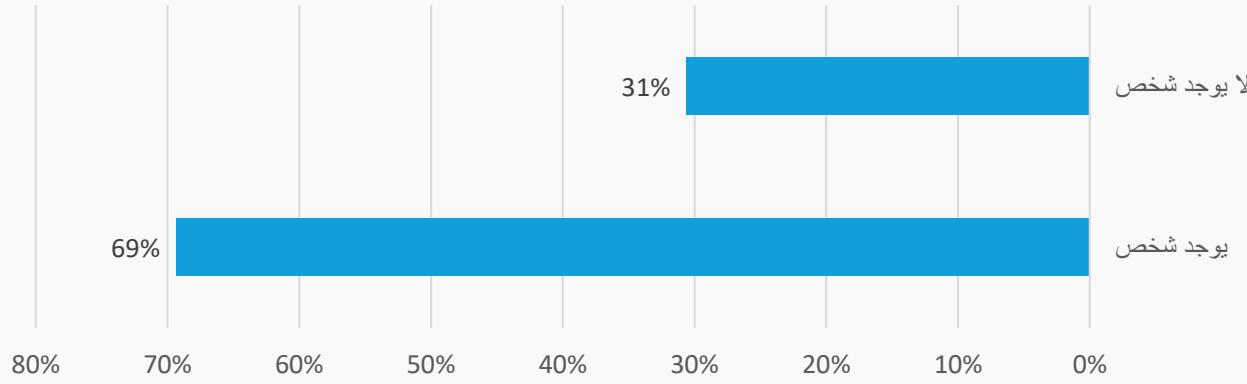
- المدارس التي لم يتلق معلموها تدريب

نسبة المدارس التي لم يتلق معلموها تدريب



- المدارس التي تحتاج لشخص لتقديم الدعم للمعلمين

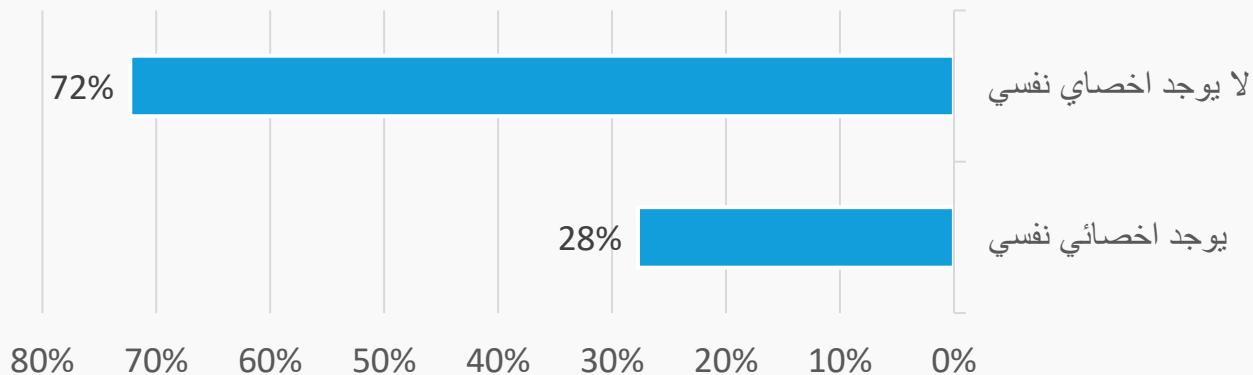
نسبة المدارس التي يتوفر فيها سلوك لتقديم الدعم للمعلمين



## 7.4: الدعم النفسي:

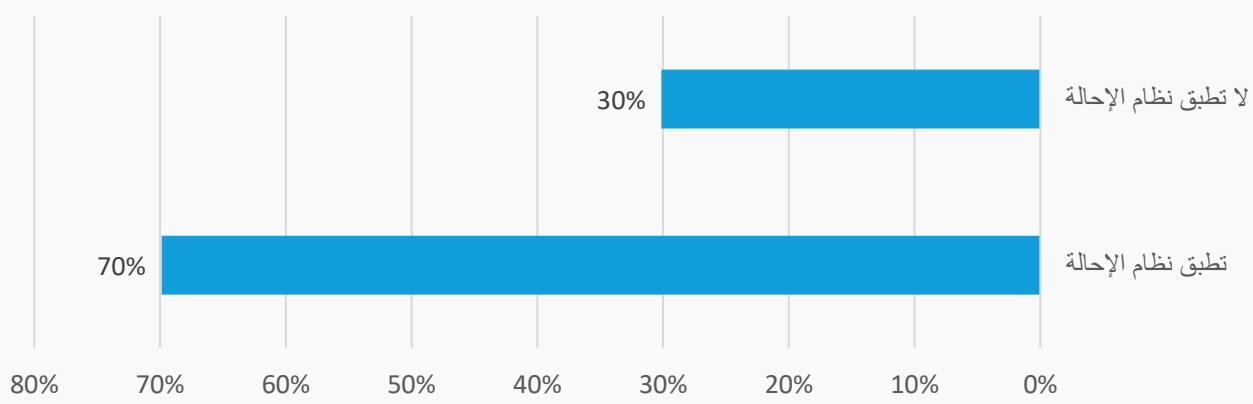
المدارس التي يوجد بها اخصائي نفسي •

### نسبة المدارس التي يوجد بها اخصائي نفسي



نظام الإحالة النفسي •

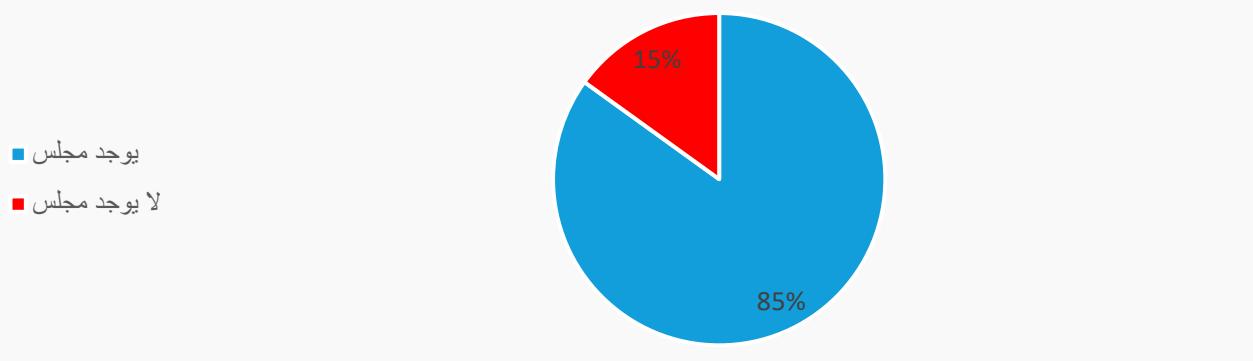
### نسبة المدارس التي تطبق نظام الاحالة لتلقي خدمات الدعم النفسي



## 7.5: مجالس الآباء وأدوارهم

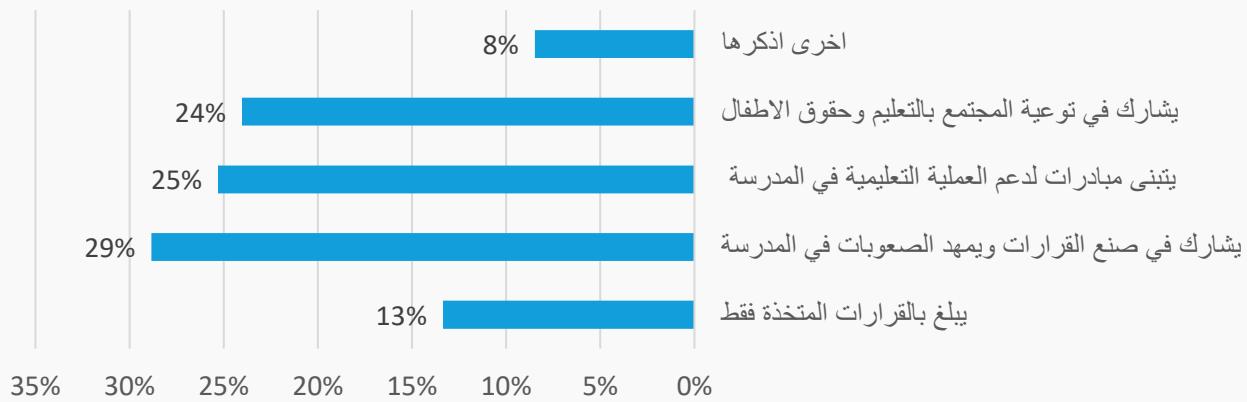
المدارس التي يوجد بها مجالس آباء •

### نسبة المدارس التي يوجد بها مجالس آباء



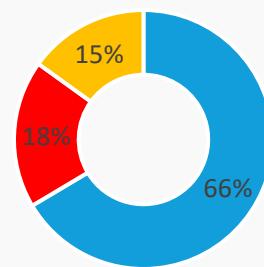
## • أدوار مجالس الأباء

نسبة تفعيل أدوار مجالس الأباء



## • تدريب مجالس الأباء

نسبة تلقي مجالس الأباء لتدريبات

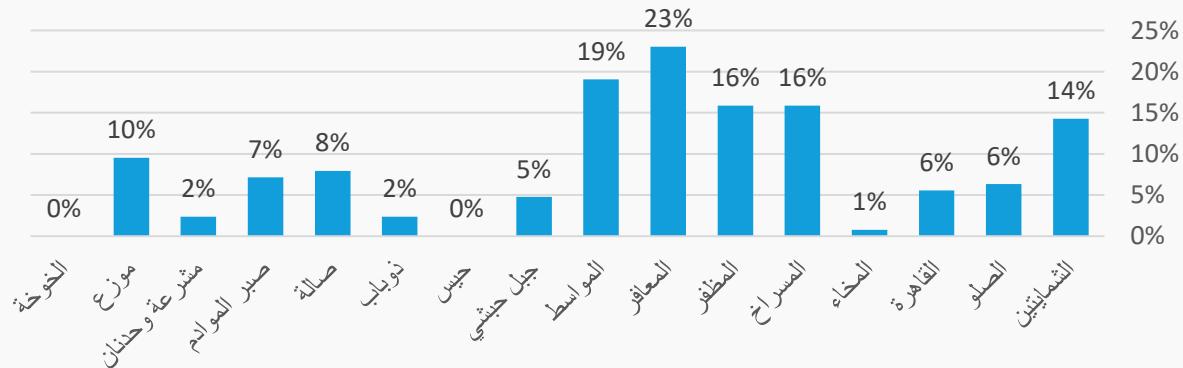


■ لا اعلم ■ لم يتدريب ■ تدريب

## 8.المخاطر والتحديات

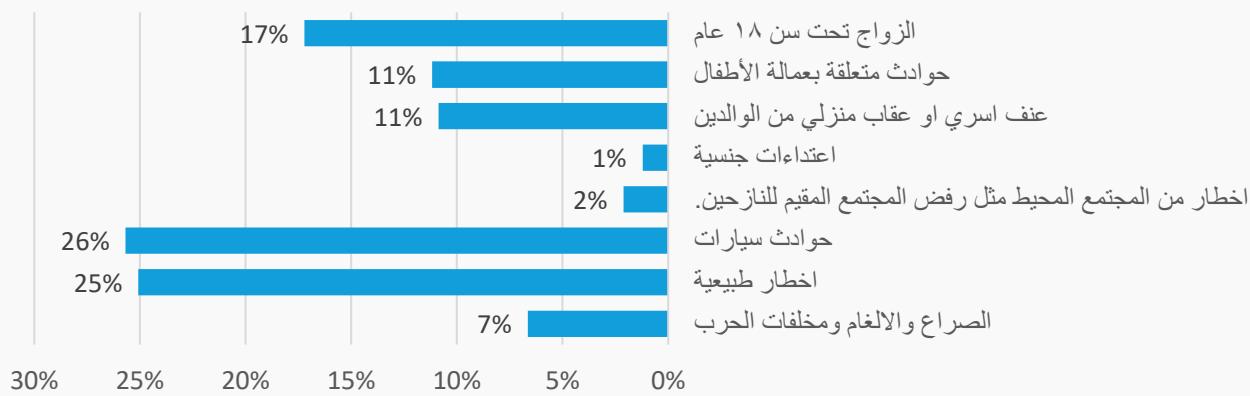
### 8.1: الأخطار في المدارس.

نسبة الأخطار في المدارس التي تشكل تهديد على سلامة الأطفال



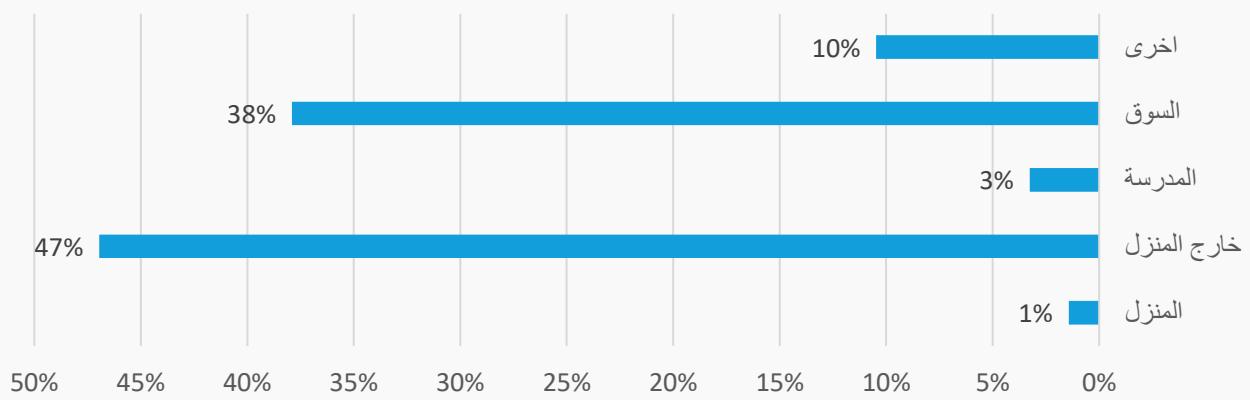
## 8.2: نوع الأخطار في المدارس

نوع المخاطر التي قد تؤثر على سلامة الأطفال حسب نسبتها



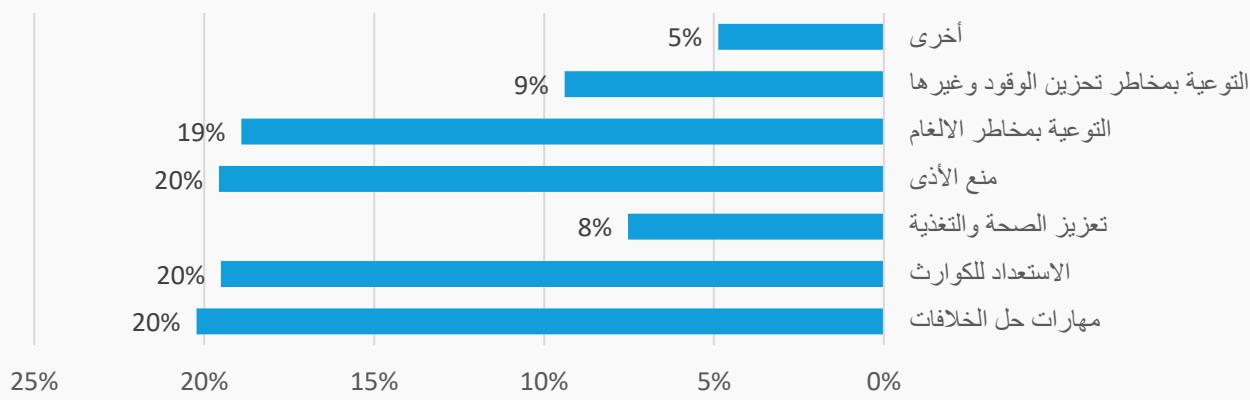
## 8.3: الأماكن الأكثر خطراً على الأطفال

نسب تعرض الأطفال للمخاطر حسب الموضع



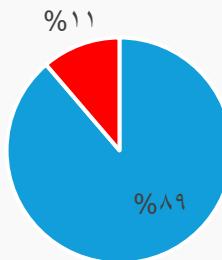
## 8.4: التعامل مع الطوارئ

نسب تنفيذ موضوعات المخاطر حسب نوعها



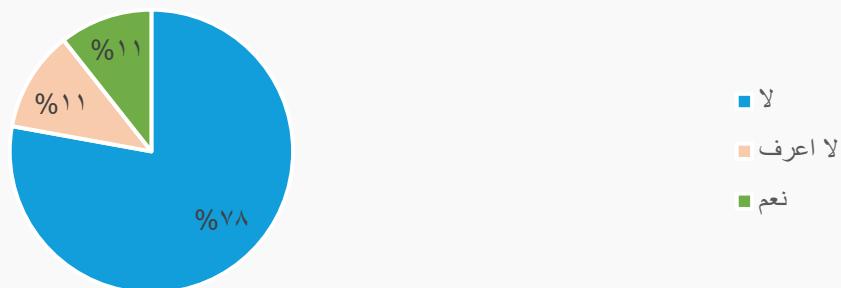
## 8.5: أمن الطريق من وإلى المدرسة

نسبة أمن الطريق من وإلى المدرسة



## 8.6: العنف لدى الطلبة

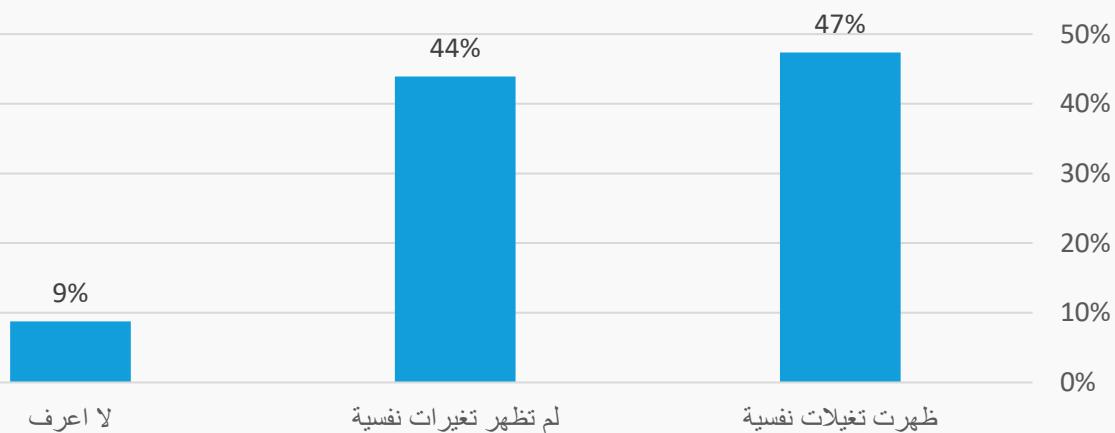
نسبة المدارس التي بها أطفال يتورطون بأعمال عنف



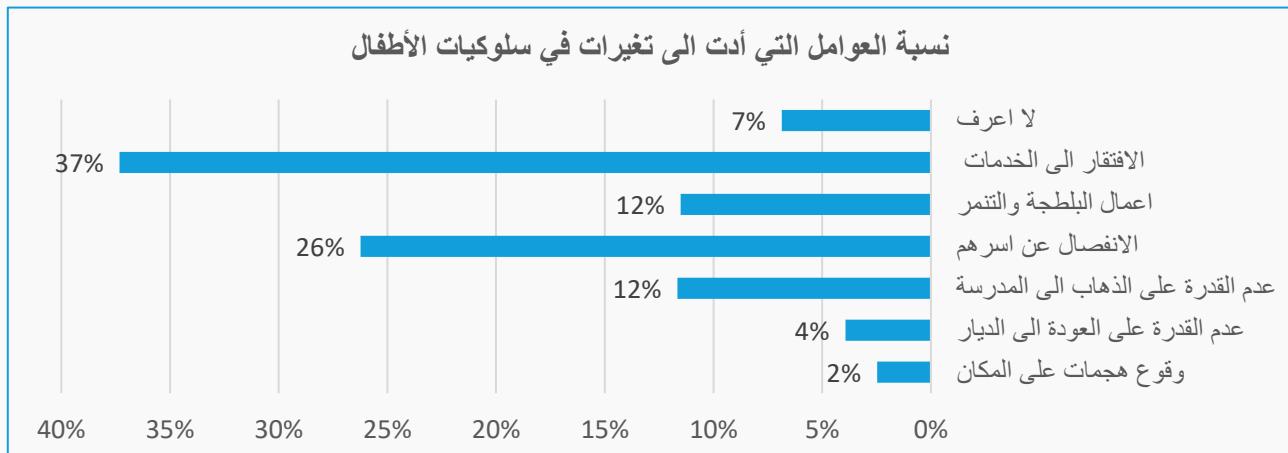
## 9. الوضع النفسي للطلاب

### 9.1: الأطفال الذين ظهرت عليهم علامات الضغوط النفسية

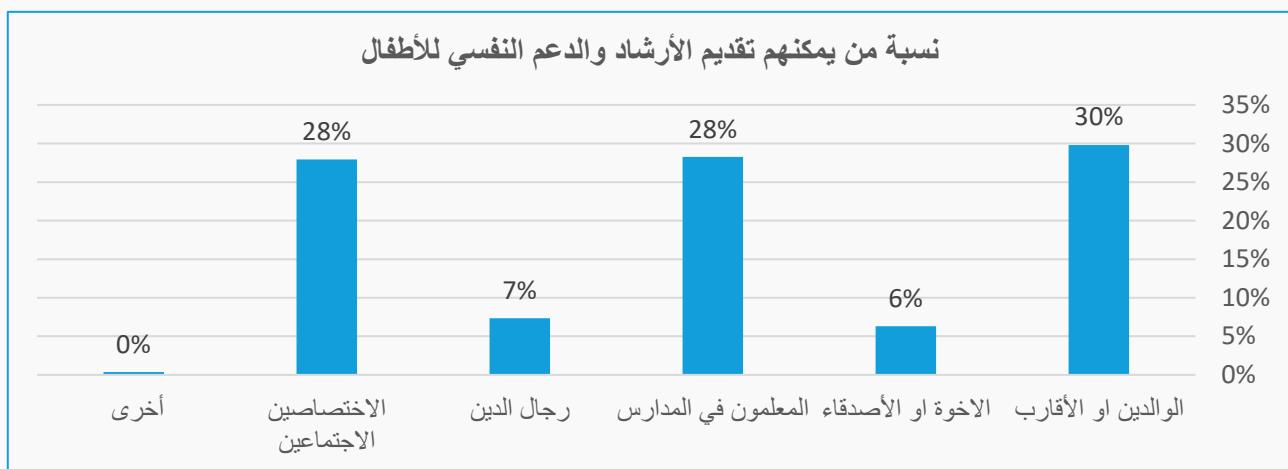
نسبة الأطفال الذين ظهرت عليهم صانقات أو توتر أو ضغوط نفسية



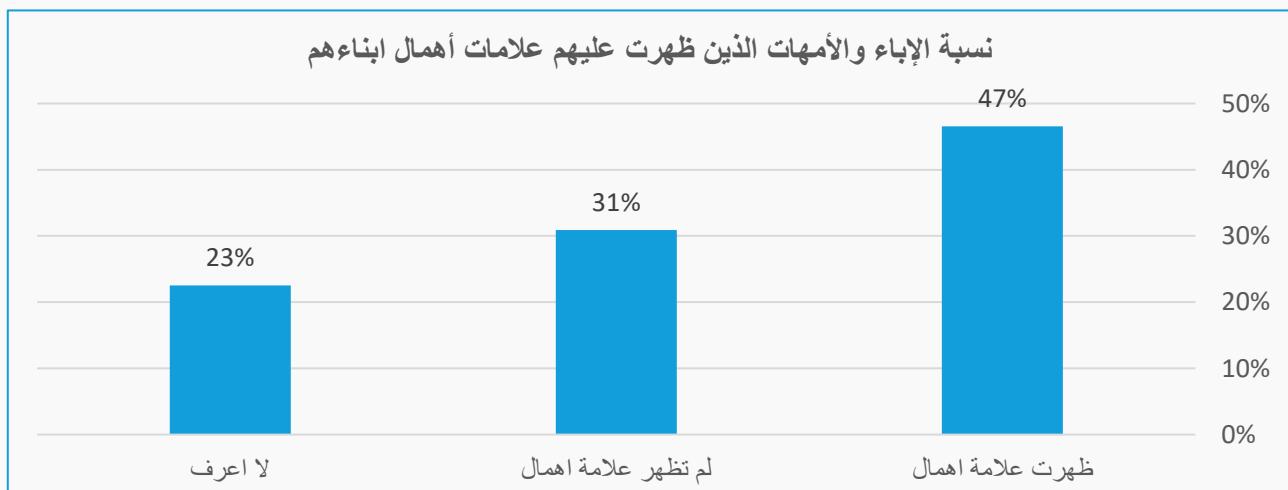
## 9.2: العوامل التي أدت إلى تغيرات في سلوك الأطفال



## 9.3: من يمكنهم تقديم خدمات دعم نفسى للأطفال

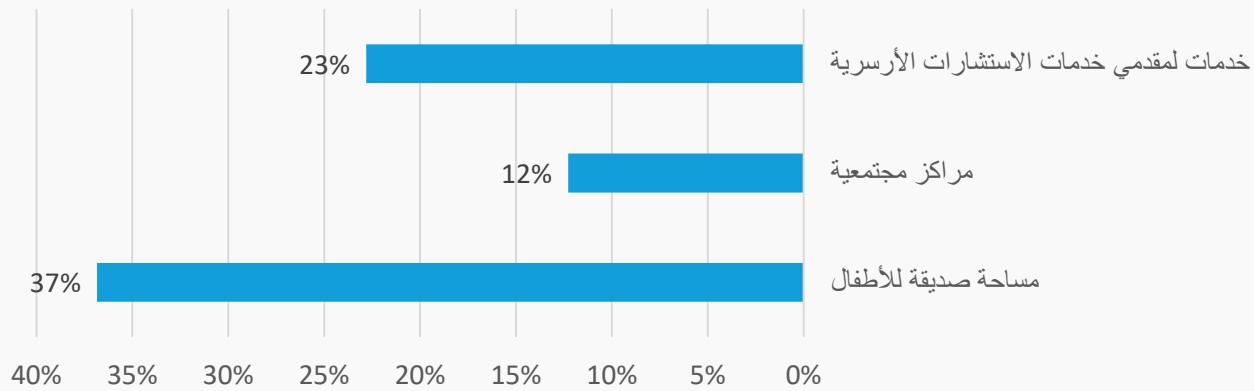


## 9.4: الآباء والأمهات الذين ظهرت عليهم علامات الإهمال لأبنائهم



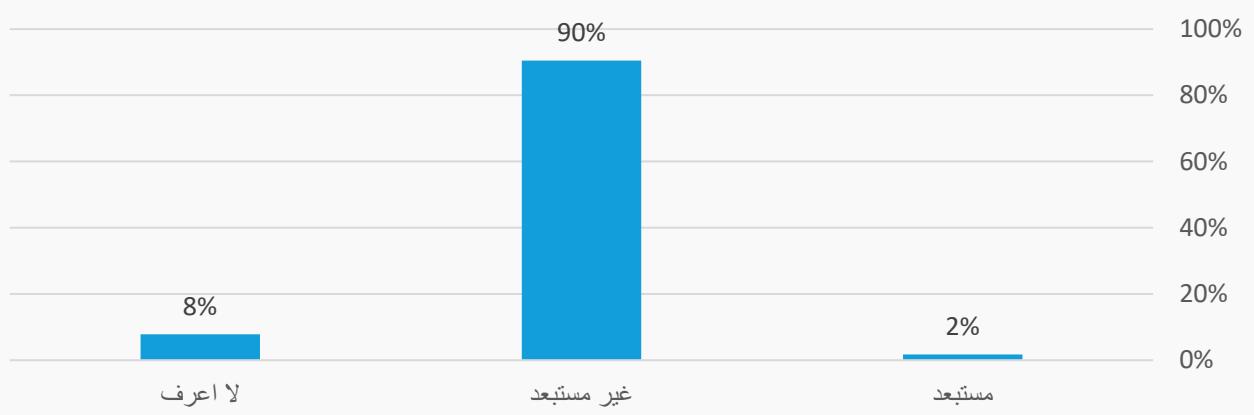
## 9.5: الخدمات التي تقدمها الجهات الخارجية لحماية الطفل

نسب الخدمات التي تقدمها الجهات الخارجية لحماية الطفل حسب نوعها



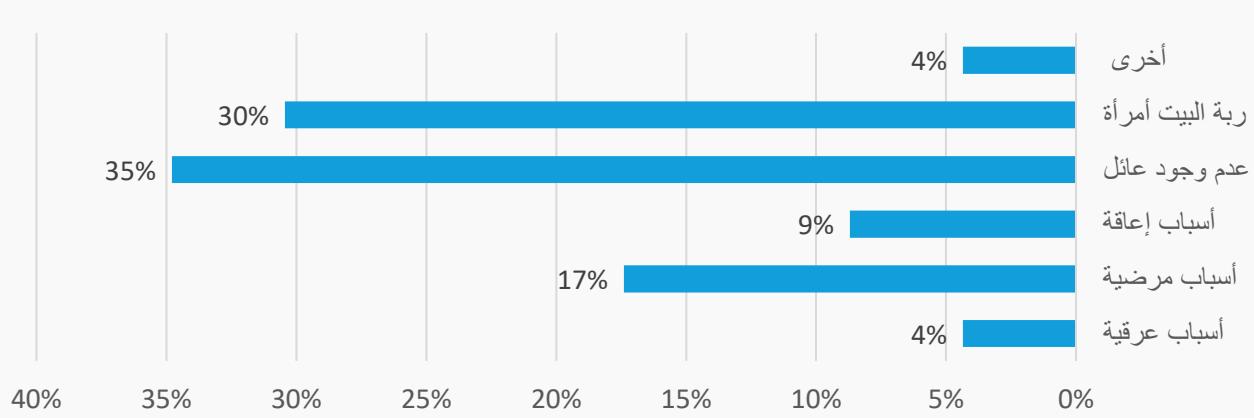
## 9.6: الأطفال المستبعدون من خدمات الحماية

نسبة الأطفال الذين يتم استبعادهم من الخدمات المقدمة للمدارس



## 9.7: أسباب استبعاد الأطفال من خدمات الحماية

أسباب استبعاد الأطفال من خدمات الحماية



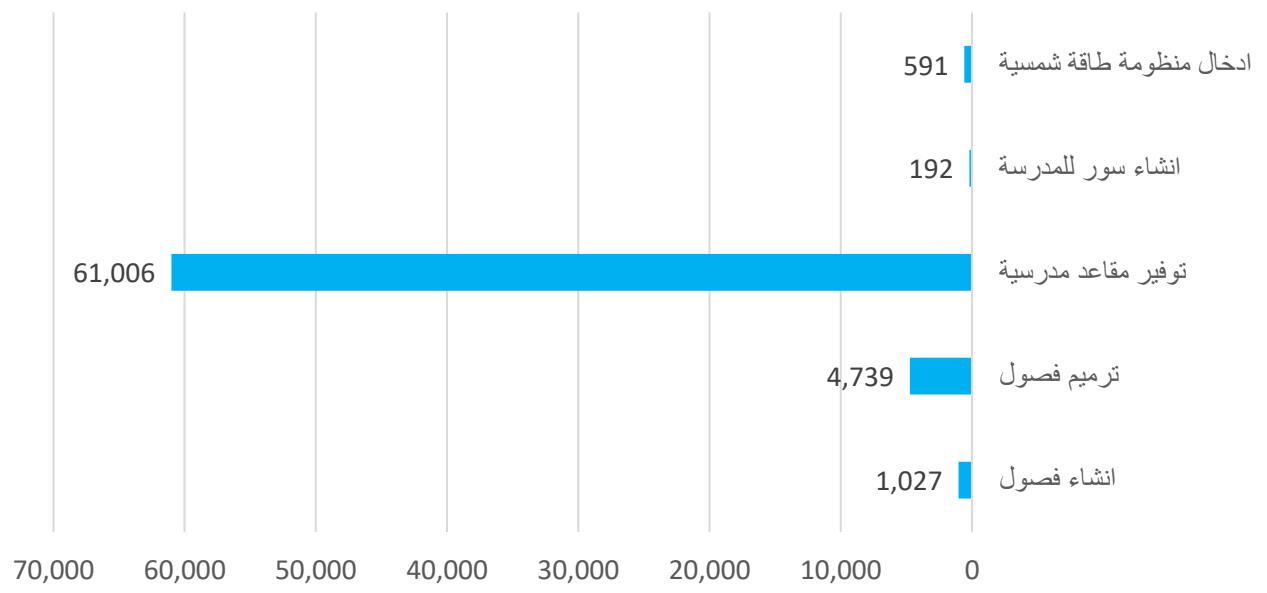
## أولويات التدخل

## 10. أولويات التدخل

### 10.1: أولويات البنية التحتية

م	المديريّة	إنشاء فصول	ترميم فصول	توفير مقاعد مدرسيّة	إنشاء سور للمدرسة	إدخال منظومة طاقة شمسيّة
1	الشمايتين	156	581	5,833	18	79
2	الصلو	143	224	4,319	14	34
3	القاهرة	18	236	1,410	3	17
4	المخاء	51	253	3,473	23	47
5	المسراخ	64	470	5,159	21	48
6	المظفر	68	311	6,457	7	24
7	المعاشر	126	666	9,785	18	58
8	المواسط	84	604	10,353	21	100
9	جبل حشى	31	114	1,990	4	17
10	حيس	44	112	2,738	4	21
11	ذوباب	11	133	1,486	4	21
12	صلالة	59	177	1,390	9	12
13	صبر الموادم	50	297	2,880	22	38
14	بشرقة وحدنان	15	191	425	6	18
15	موزع	37	143	3,295	5	30
16	الخوخة	70	227	13	13	27
	الإجمالي	1,027	4,739	61,006	192	591

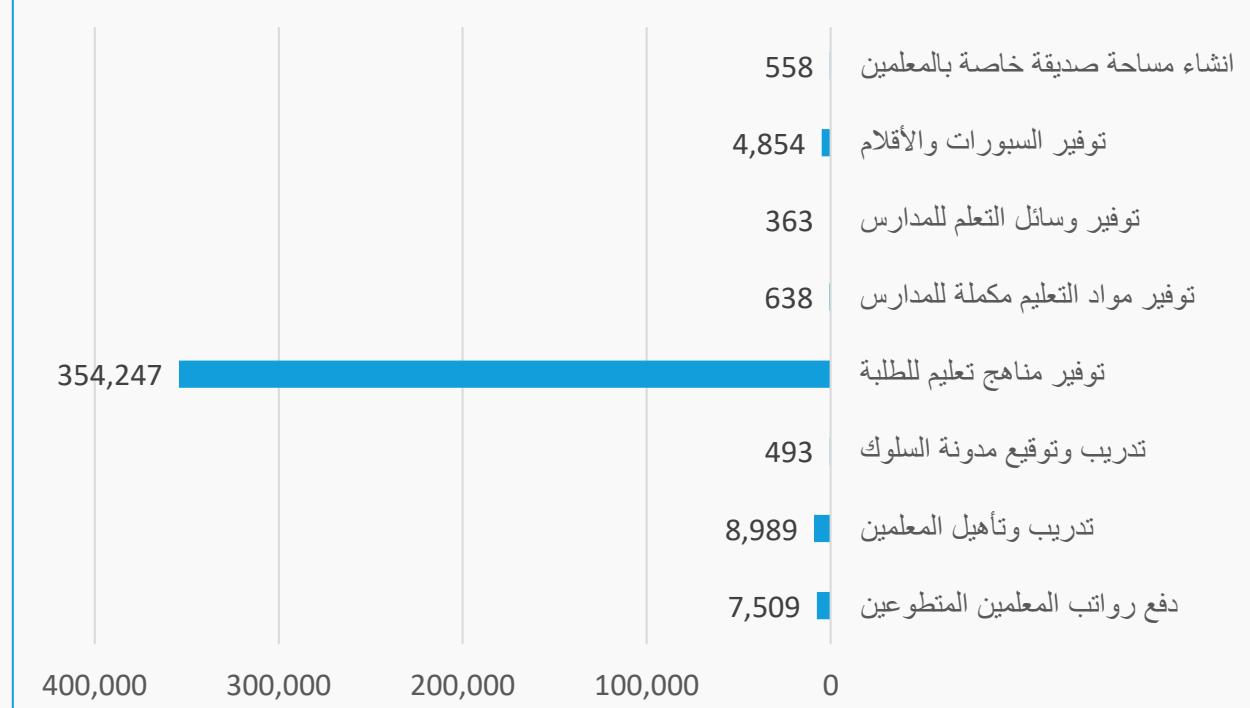
### أولويات البنية التحتية



## 10.2: أولويات العملية التعليمية

م	المديرية	دفع رواتب المعلمين المتطوعين	تدريب وتأهيل المعلمين	تدريب وتوقيع مدونة السلوك	توزيع مناهج تعليم الطلبة	توزيع مواد التعليم مكملة للمدارس	توفير وسائل التعلم للمدارس	توفير السبورات والأقلام	إنشاء مساحة صديقة خاصة بالمعلمين
1	الشمايتين	612	1,237	23	50,964	81	40	502	91
2	الصلو	107	389	27	10,745	28	14	305	25
3	القاھرة	335	534	15	21,710	12	5	250	14
4	المخاء	575	448	65	29,726	69	54	274	62
5	المسراخ	299	559	29	31,372	46	41	395	38
6	المطفر	908	955	28	24,028	24	10	458	26
7	المعاھر	447	684	54	49,465	77	46	580	54
8	المواسط	2,133	1,393	26	50,306	98	27	538	69
9	جبل حبشي	89	197	15	7,556	15	8	178	11
10	حيس	305	213	30	12,509	30	22	412	30
11	ذوباب	108	102	22	5,438	22	11	216	16
12	صالة	545	376	20	8,457	16	5	146	16
13	صبر الموارد	192	274	42	15,655	29	17	271	26
14	مشروع وحدنار	200	182	22	5,660	22	22	105	19
15	موزع	332	362	40	13,115	34	20	199	27
16	الخوحة	322	1,084	35	17,540	35	21	25	34
	الإجمالي	7,509	8,989	493	354,247	638	363	4,854	558

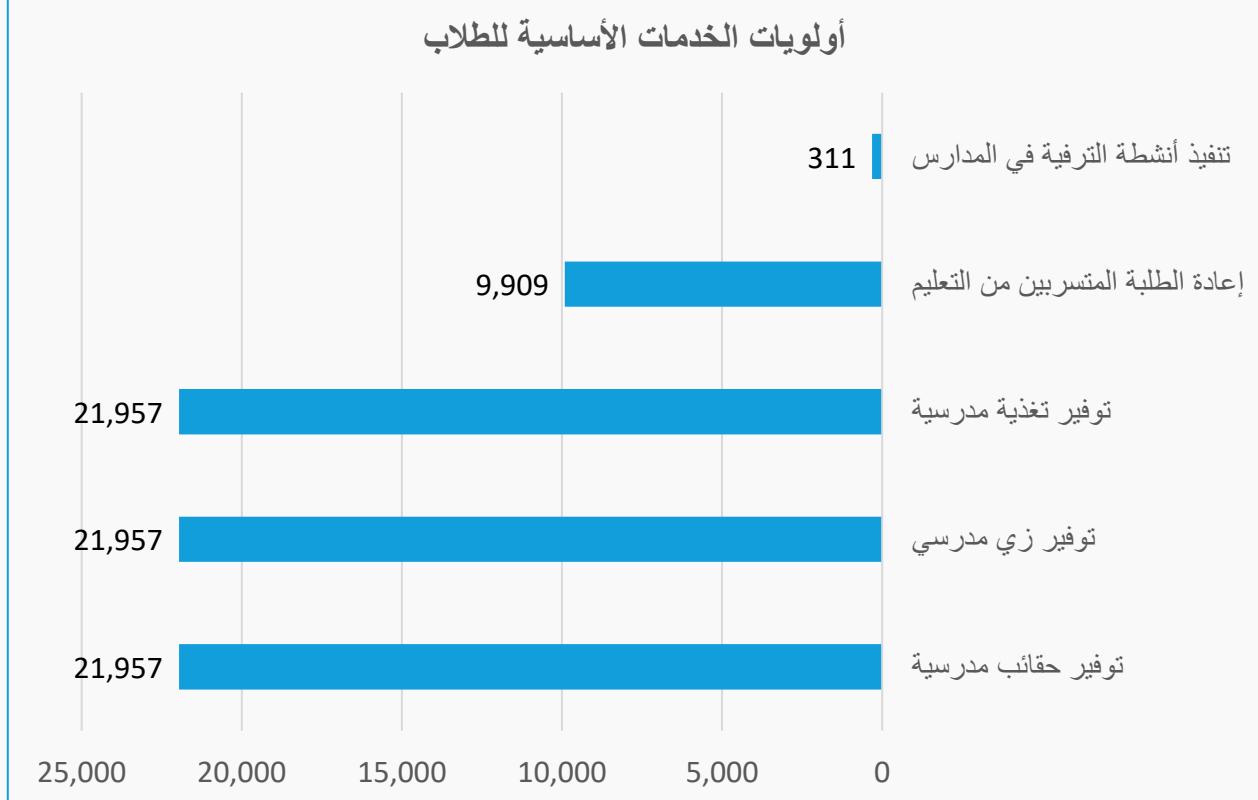
### أولويات العملية التعليمية



## 10.3: أولويات الخدمات الأساسية للطلبة

5 تنفيذ أنشطة ترقية في المدارس	4 إعادة الطلبة المتربين من التعليم	3 توفير تغذية مدرسية	2 توفير زي مدرسي	1 توفير حقائب مدرسية	المديرية	م
43	768	3234	3234	3,234	الشمايتين	1
14	298	1033	1033	1,033	الصلو	2
3	338	884	884	884	القاهرة	3
43	278	1259	1259	1,259	المخاء	4
19	935	1376	1376	1,376	المسراخ	5
10	688	2012	2012	2,012	المظفر	6
38	2181	2816	2816	2,816	المعافر	7
22	725	3033	3033	3,033	المواسط	8
5	255	384	384	384	جبل حبشي	9
13	1354	784	784	784	حيس	10
10	247	483	483	483	ذوباب	11
3	349	734	734	734	صالة	12
23	220	1474	1474	1,474	صبر الموادم	13
13	67	153	153	153	مشروع وحدان	14
19	422	555	555	555	موزع	15
33	784	1743	1743	1,743	الخوخة	16
<b>311</b>	<b>9,909</b>	<b>21,957</b>	<b>21,957</b>	<b>21,957</b>	<b>الإجمالي</b>	

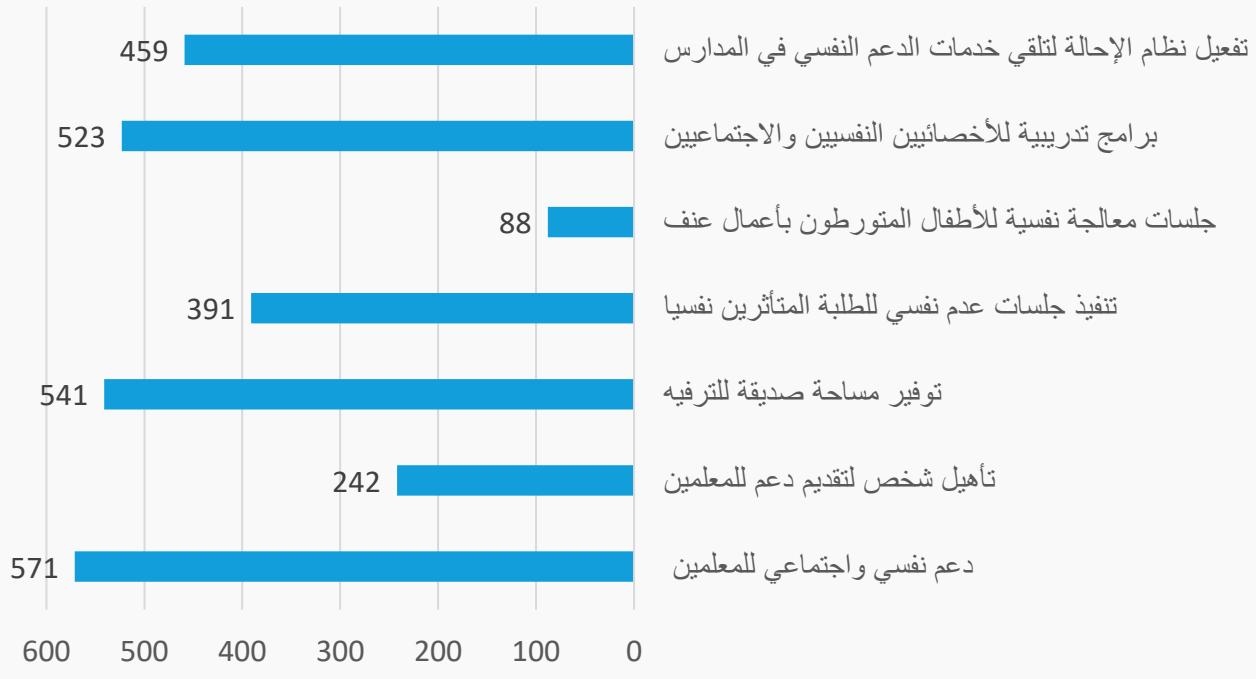
### أولويات الخدمات الأساسية للطلاب



## 10.4: أولويات الدعم النفسي والاجتماعي

7 تفعيل نظام الإحالة للتقاري خدمة الدعم النفسي في المدارس	6 برامج تدريبية للأخصائيين النفسيين والاجتماعيين	5 جلسات معالجة نفسية للأطفال المتردرون بأعمال عنف	4 تنفيذ جلسات عدم نفسية للطلبة المتأثرين نفسيا	3 توفير مساحة صديقة للترفيه	2 تأهيل شخص دعم للمعلمين	1 دعم نفسي واجتماعي للمعلمين	المديرية	م
62	107	19	55	91	50	81	الشمايتين	1
19	24		11	25	14	26	الصلو	2
2	17	8	17	14	2	13	القاهرة	3
63	35	2	3	62	52	62	المخاء	4
36	52	8	49	38	16	44	المسراخ	5
11	33	12	27	26	4	18	المظفر	6
60	55	8	37	54	24	67	المعافر	7
56	78	8	38	69	22	84	المواسط	8
6	12	2	13	11	4	10	جبل حشى	9
22	9	1	17	30	6	23	حيس	10
22	2		6	16	13	21	ذوباب	11
5	20	6	19	16	3	13	صالة	12
19	39	7	37	26	8	23	صبر المادم	13
14	15	2	19	19	9	21	مشربة وحدنان	14
30	20	1	9	27	10	31	موزع	15
32	5	4	34	17	5	34	الخوحة	16
<b>459</b>	<b>523</b>	<b>88</b>	<b>391</b>	<b>541</b>	<b>242</b>	<b>571</b>	<b>الإجمالي</b>	

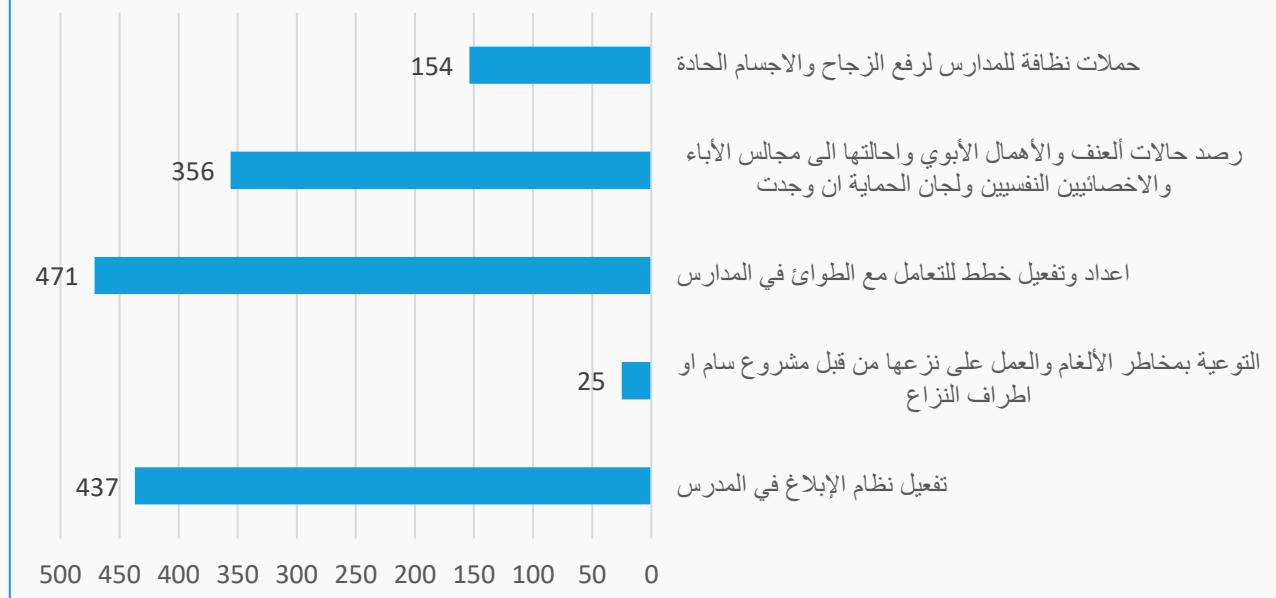
### أولويات الدعم النفسي والاجتماعي



## 10.5: أولويات الحماية والأمن المدرسي

م	المديرية	العام الدراسي	النظام	المنطقة	المنطقة المدارس الحادة	الزنجاح والاجسام الحادة	المنطقة المدارس الحادة
الشمايتين	1	٢٠١٧-٢٠١٨	٥١	٥٧	٥٧	٥٧	٥
الصلو	2	٢٠١٧-٢٠١٨	٢١	٤	٢٥	٩	٨
القاھرة	3	٢٠١٧-٢٠١٨	٧	١	٤	١٩	٤
المخاء	4	٢٠١٧-٢٠١٨	٥٦	٠	٦١	٤	٨
المسراخ	5	٢٠١٧-٢٠١٨	٣٩	٦	٤٨	٤٥	٤
المظفر	6	٢٠١٧-٢٠١٨	١٦	١	٢٢	٢٦	١٢
المعافر	7	٢٠١٧-٢٠١٨	٤٩	١	٤٤	٣٤	١١
المواسط	8	٢٠١٧-٢٠١٨	٤٢	٠	٤٠	٤١	٢٧
جبل حبشي	9	٢٠١٧-٢٠١٨	٥	٠	٣	١٥	٨
حيس	10	٢٠١٧-٢٠١٨	٢٠	٢	٢٨	١٣	٨
ذوباب	11	٢٠١٧-٢٠١٨	١٩	٤	٢٣	١	٦
صلالة	12	٢٠١٧-٢٠١٨	١٢	٠	٧	٢٠	٤
صبر الموادم	13	٢٠١٧-٢٠١٨	١٦	٠	٢٧	٣٦	١٣
مشريعة وحدنان	14	٢٠١٧-٢٠١٨	٢٠	٠	١٥	٢٠	٠
موزع	15	٢٠١٧-٢٠١٨	٢٨	٢	٣١	١٣	٨
الخوخة	16	٢٠١٧-٢٠١٨	٣٦	٤	٣٦	٥	١٠
الإجمالي		٤٣٧	٢٥	٤٧١	٣٥٦	١٥٤	

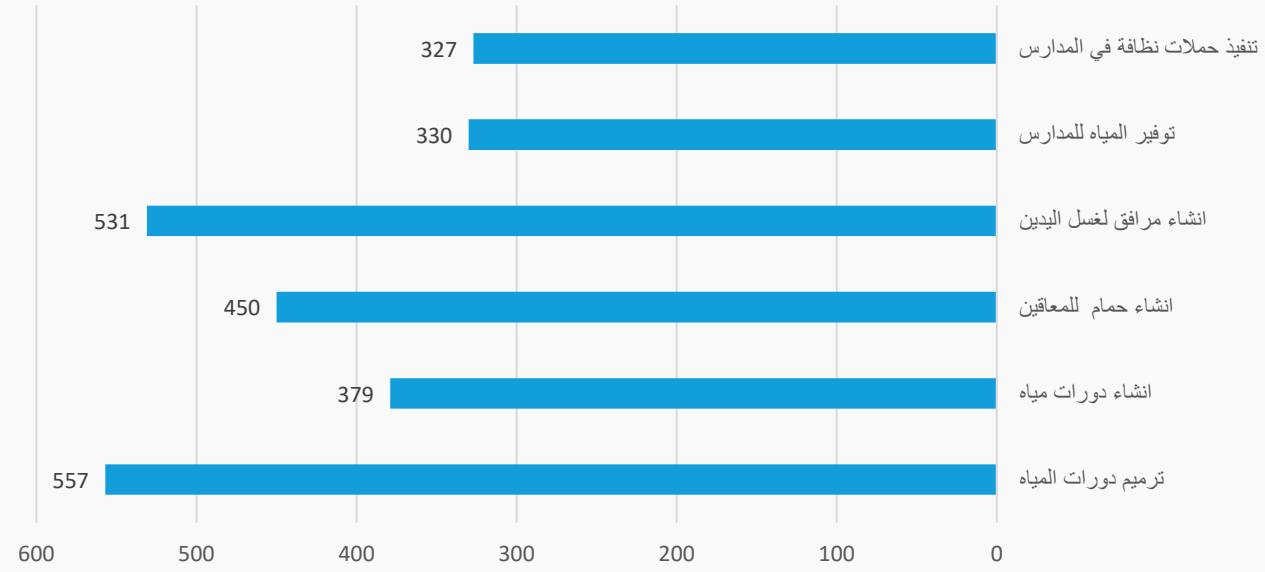
### أولويات الحماية والأمن المدرسي



## 10.6: أولويات المياه والإصلاح البيئي

ال مديرية	م	ترميم دورات المياه	إنشاء دورات مياه	إنشاء حمام للمعاقين	إنشاء مراافق لغسل اليدين	توفير المياه للمدارس	تنفيذ حملات نظافة في المدارس	6	5	4	3	2	1
الشمايتين	1							29	25	71	108	9	117
الصلو	2							15	18	26	18	15	19
القاهرة	3							7	3	8	13	2	18
المخاء	4							10	43	52	29	40	30
المسراح	5							44	47	56	26	36	31
المظفر	6							20	13	18	21	5	30
المعافر	7							62	27	63	44	34	49
الواسط	8							49	23	61	75	24	90
جبل حبشي	9							15	8	15	7	10	8
حيس	10							11	11	13	19	10	20
ذوباب	11							8	17	22	9	15	9
صالة	12							12	5	16	17	4	19
صبر الموادم	13							7	29	34	20	24	20
مشروعه وحدن	14							12	13	20	14	10	14
موزع	15							7	23	30	20	21	21
الخوخة	16							19	25	26	10	120	62
الإجمالي								327	330	531	450	379	557

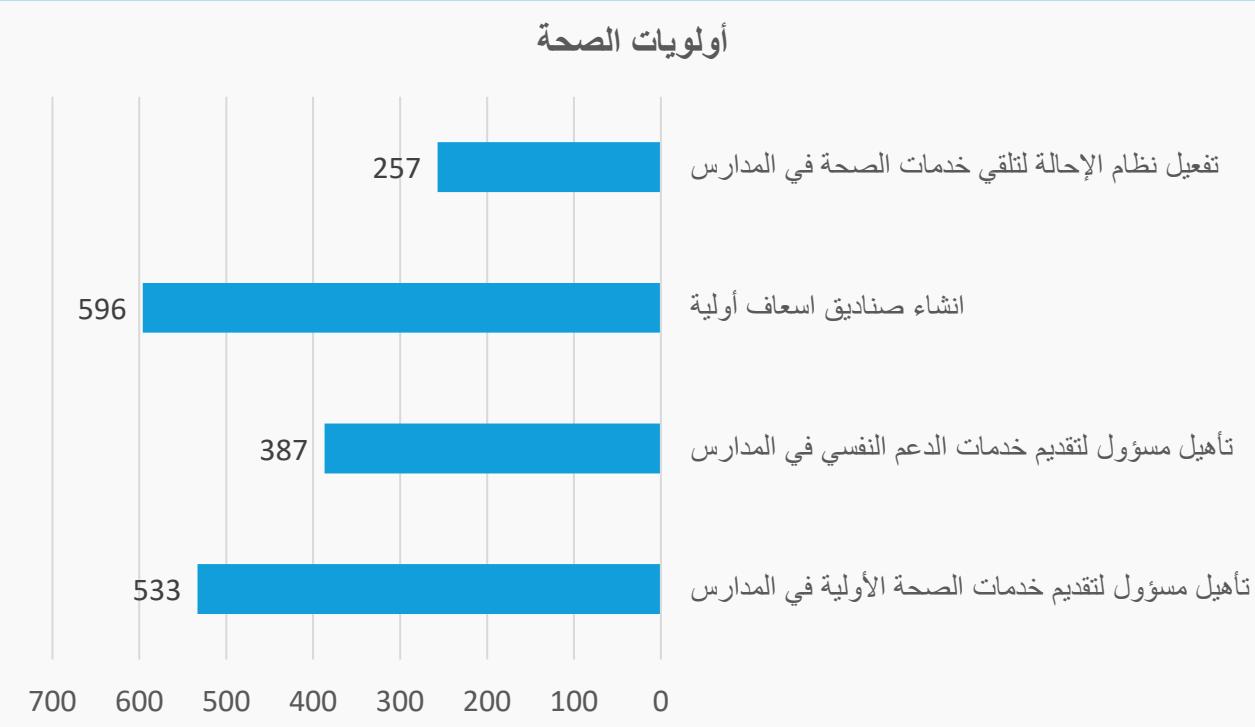
### أولويات المياه والإصلاح البيئي



## 10.7: أولويات الصحة

4	3	2	1	المديرية	م
تفعيل نظام الإحالة لذلقي خدمات الصحة في المدارس	إنشاء صناديق اسعاف أولية	تأهيل مسؤول لتقديم خدمات الدعم النفسي في المدارس	تأهيل مسؤول لتقديم خدمات الصحة الأولية في المدارس		
38	67	34	66	الشمايلين	1
8	29	19	22	الصلو	2
7	6	2	4	القاهرة	3
26	64	60	57	المخاء	4
23	63	35	56	المسراخ	5
10	11	4	9	المظفر	6
35	78	62	70	المعافر	7
28	78	38	64	المواسط	8
0	16	4	13	جبل حبشي	9
11	25	18	27	حيس	10
15	23	21	23	ذوباب	11
9	10	2	5	صلالة	12
11	32	19	27	صبر الموادم	13
4	21	6	20	بشرقة وحدنان	14
18	39	30	36	موزع	15
14	34	33	34	الخوحة	16
<b>257</b>	<b>596</b>	<b>387</b>	<b>533</b>	<b>الإجمالي</b>	

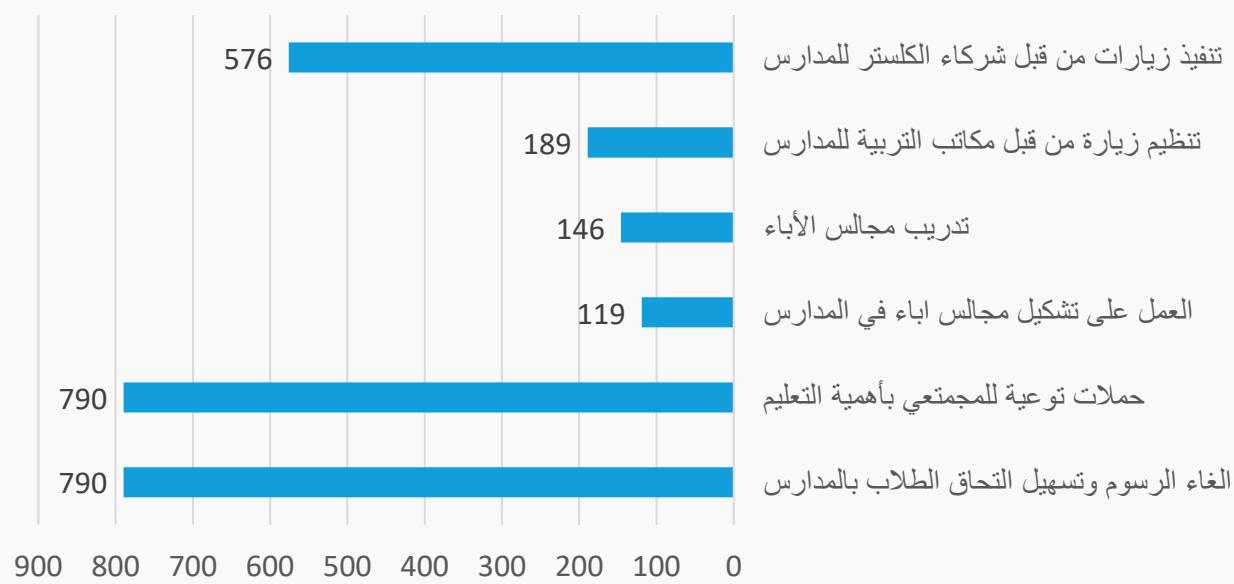
### أولويات الصحة



## 10.8: أولويات المشاركة المجتمعية

6	5	4	3	2	1	المديرية	م
تنفيذ زيارات من قبل شركاء الكلستر للمدارس	تنظيم زيارة من قبل مكاتب التربية للمدارس	تدريب مجالس الآباء	العمل على تشكيل مجالس آباء في المدارس	حملات توعية للمجتمع بأهمية التعليم	إلغاء الرسوم وتسهيل التحاق الطلاب بالمدارس	الشمايتين	1
105	26	42	12	126	126	الصلو	2
30	15	3		34	34	القاهرة	3
8		8	1	20	20	المخاء	4
65	40	5	38	70	70	المسراخ	5
39	5	1	9	67	67	المظفر	6
25	3	13	6	35	35	المعافر	7
70	6	6	8	83	83	المواسط	8
61	35	39	1	114	114	جبل حبشي	9
15	7			18	18	حيس	10
21	9	5	5	30	30	ذوباب	11
20	9	1	5	24	24	صالة	12
16		8		23	23	صبر الموادم	13
23	2	2	10	44	44	بشرقة وحدنان	14
22	6			24	24	موزع	15
25	10	7	20	42	42	الخوحة	16
31	16	6	4	36	36		
<b>576</b>	<b>189</b>	<b>146</b>	<b>119</b>	<b>790</b>	<b>790</b>	<b>الإجمالي</b>	

### أولويات الشراكة المجتمعية



## 11. التوصيات

### 1) البنية التحتية المدرسية

يُوصى بتنفيذ برنامج شامل لإعادة تأهيل البنية التحتية التعليمية تشمل:

- إعادة تأهيل الفصول الدراسية المدمرة وبناء فصول جديدة لتفطية العجز الذي يتجاوز 5,700 فصل.
- توفير أثاث مدرسي أساسى (مكابد، سبورات، مكاتب) لتعويض الفاقد نتيجة الحرب.
- إنشاء وحدات مياه شرب وصرف صحي في المدارس المحرومة، وضمان انتظام توفير المياه.
- بناء أسوار وحواجز حماية للمدارس وتعزيز إجراءات السلامة الداخلية.
- إدخال منظومات طاقة شمسية لتوفير الكهرباء بشكل مستدام.
- تشجيع مساهمة القطاع الخاص والمجتمع المحلي في دعم المدارس وصيانتها.

### 2) الطلاب والفئات المستضعفة

توصي النتائج بتركيز التدخلات على الفئات الأكثر هشاشة لضمان استمرارهم في التعليم من خلال:

- إطلاق برامج دعم مالي مباشر للأسر الفقيرة لتقليل معدلات التسرب التي بلغت 6%.
- برامج خاصة لكافحة الزواج المبكر وضمان استمرار تعليم الفتيات.
- توفير وسائل نقل آمنة أو دعم مجتمعي لتسهيل وصول الطلاب من المناطق البعيدة.
- توفير التغذية المدرسية للطلاب من الفئات الضعيفة لتعزيز الحضور المنتظم.
- تقديم مساعدات تعليمية للفئات المستضعفة (نازحون، معاقون، مهمنشون) تشمل الحقائب المدرسية، والزي، والمواد التعليمية.

### 12. المعلمون والكادر التعليمي

يُعد الكادر التعليمي الركيزة الأساسية لاستمرارية العملية التعليمية ويوصى بـ:

- صرف رواتب أو حوافز عاجلة للمعلمين المتطوعين الذين يشكلون 30% من الكادر (7,521 معلماً بلا رواتب).
- تنفيذ برامج تدريب وتأهيل مستمرة مع التركيز على التدريب طويل المدى.
- تعزيز برامج الدعم النفسي والاجتماعي للمعلمين لمساعدتهم في التعامل مع الضغوط.
- تفعيل مدونة السلوك في جميع المدارس وضمان التزام الكادر بها.
- تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا في التعليم لتعزيز جودة العملية التعليمية.



## 13. العملية التعليمية والخدمات

لتحسين جودة التعليم وضمان استدامته يُوصى بـ:

- توفير الكتب المدرسية لجميع المراحل بنسبة تعطية كاملة، مع مواد تعليمية مكملة.
- إدخال وسائل تعليمية حديثة وتطوير المناهج بما يتاسب مع السياق المحلي.
- توسيع الأنشطة الترفيهية والثقافية داخل المدارس، وإنشاء مساحات صديقة للأطفال.
- تعزيز برامج الدعم النفسي والاجتماعي للتلاميذ مع وجود أخصائيين نفسيين في المدارس الكبرى.
- تفعيل أنظمة الإحالة الصحية وتوفير صناديق إسعافات أولية في جميع المدارس.
- إدخال وسائل تعليم رقمية (أجهزة لوحية، محتوى إلكتروني) لتعويض نقص الكتب.

## 14. الحماية والمخاطر

لحماية الأطفال وضمان وصولهم الآمن إلى التعليم يُوصى بـ:

- تفويض برامج توعية بمخاطر الألغام ومخلفات الحرب في المجتمعات القريبة من المدارس.
- تعزيز إجراءات الحماية من العنف الأسري والزواج المبكر وعمالة الأطفال عبر حملات مجتمعية.
- تحسين أمن الطرق المؤدية إلى المدارس بالتنسيق مع السلطات المحلية والمجتمع، حيث إن 11% من الطرق غير آمنة.
- إدماج برامج الاستعداد للكوارث الطبيعية وتحفيض المخاطر ضمن المناهج والأنشطة المدرسية.

## 15. الدعم المجتمعي والتدخلات

لضمان استدامـة العملية التعليمية يُوصى بـ:

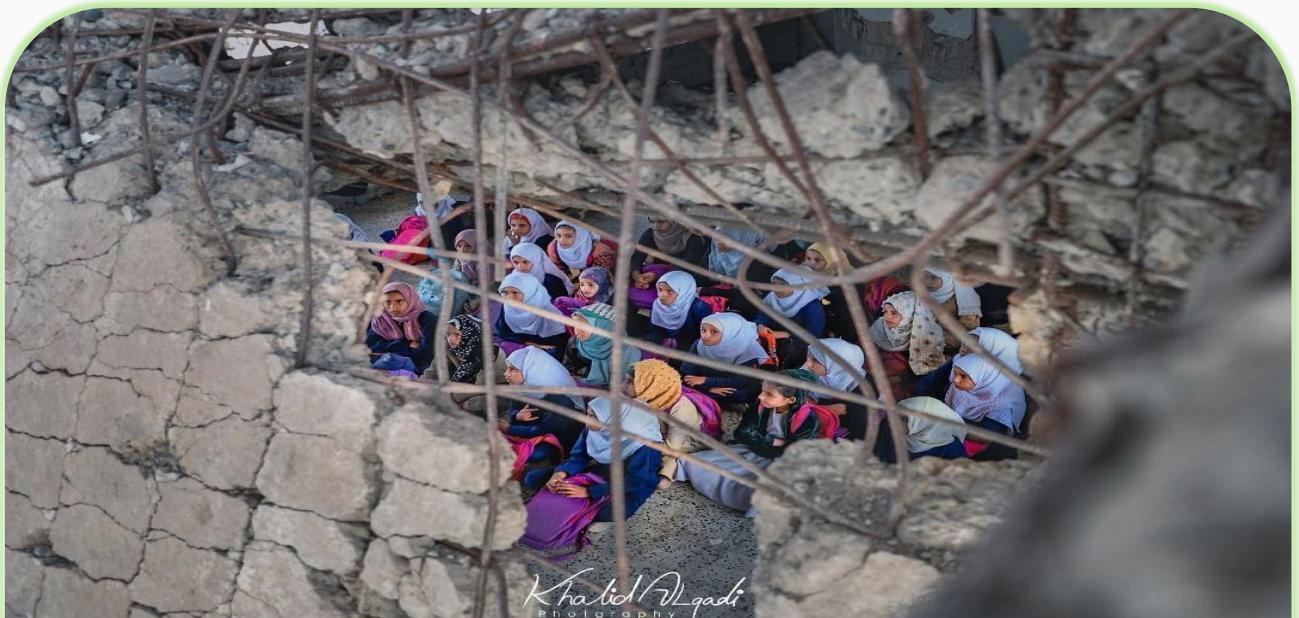
- تفعيل دور مجالس الآباء والأمهات في الرقابة والمساءلة ودعم العملية التعليمية.
- تدريب مجالس الآباء على آليات المشاركة المجتمعية وحشد الموارد المحلية.
- بناء شراكات استراتيجية مع المنظمات الدولية والمحليـة لضمان استدامـة التدخلات.
- تبني سياسـات مرنـة من وزارة التربية والتعليم لدعم التحـاق الفئـات المستـضعـفة بالـتعليم.
- إدخـال آليـات رـصد وـتقـيـيم دورـية لـقـيـاس أـثـر التـدخـلات وـضـمان الشـفـافية.
- تـفعـيل جـانـب التـوجـيه والـاـشـراف من قـبـل الـوزـارـة وـمـكـاتـبـها وـشـرـكـاءـ الـعـلـمـ.

## 12. الملحق: 12.1: الجهات التي نفذت مسح احتياج التعليم

13. الصندوق الاجتماعي للتنمية	1. جمعية بناء الخيرية للتنمية الإنسانية
14. مؤسسة معكم التنموية	2. بنات الحديدة التنموية الاجتماعية
15. منظمة السلام والأمن الاجتماعي	3. مؤسسة الريادة التنموية
16. الصندوق الاجتماعية للتنمية	4. مؤسسة الخدمة الاجتماعية للتنمية والتأهيل
17. مؤسسة فور هيومون للتنمية	5. الوصول الانساني
18. منظمة ويبقى الأثر للتعليم والتنمية	6. مؤسسة ألف لدعم وحماية التعليم
19. الهيئة العالمية للاغاثة والتنمية (أنصر)	7. مؤسسة كن للتنمية
20. منظمة ملاد للتنمية الإنسانية	8. مؤسسة لوتس يمن للتنمية وحقوق الإنسان
21. منظمة إعانة انسان للتنمية	9. ADO منظمة عبس التنموية للمرأة والطفل
22. منظمة بيورهاندرز PH	10. مؤسسة نمو يمن للتنمية
23. مكاتب التربية	11. المركز اليمني لصعوبات التعلم
24. إدارة المدارس	12. منظمة يمن الطفل والشباب للتنمية

## 12.2: الجهات التي أسهمت في التعليم قبل 2026

1. جمعية بناء الخيرية للتنمية الإنسانية	1. 23. شركة يمن هيلز
2. الاشغال العامة	24. نهضة يمن
3. اليونسيف	25. مؤسسة لرحمة
4. البرنامج السعودي	26. مؤسسة الكريمي
5. البنك الدولي	UNDP 27
6. الصندوق الاجتماعي	28. الوصول الإنساني
7. منظمة كبيرة	29. تمدين شباب
8. مجلس الترويجي لللاجئين	30. مؤسسة التواصل
9. مجتمعات عالمية	31. رؤيا امل
10. منظمة سول	32. مؤسس فور هيومون للتنمية
11. الاتحاد الأربي	33. مؤسسة السعيد الخيرية
12. انترسوس	FMF 34
13. بنك الاعمار	35. المؤسسة الطبية الميدانية
14. سيف شلدرن	36. جمعية بناء الخيرية
15. مجالس الأباء	37. مؤسسة معكم
16. جمعية بيت هائل	38. مؤسسة بصمات للتنمية
17. مبادرات مجتمعية	39. المنتدى الإنساني
18. أجيال بلا قات	40. الهيئة العالمية الخيرية الإسلامية
19. هيومن ابيل	41. منظمة نظره التنمية
20. مجموعة شركات هائل سعيد	42. مؤسسة شراكة
21. منظمة أقرأ	43. همة شباب
22. جمعية الشيباني	
23. الهلال الأحمر الإماراتي	







2026

# تقرير مسح احتياج قطاع التعليم

## للمدارس الأساسية والثانوية في محافظة تعز والساحل الغربي



[www.educationcluster.net](http://www.educationcluster.net)



bushra-education-cluster@bcfhd.org